**Примерный перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели в ДОУ** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| Сентябрь |
| «День знаний» | Знакомство с магнитным конструктором«Магформерс»беседа с элементами рассказа о конструкторе «МАГФОМЕРС», рассматривание схем | закрепить знания, полученные в старшей группе.Познакомить детей с конструктором «магформерс». Дать детям возможность под тихую музыку строят кто что может и хочет (работает воображение детей)  | Учебное пособие «МАГФОРМЕРС» - книга идей.Теория и методика творческого конструирования вдеском саду. Л.А. Парамонова. М., 2002г |
| «Ходит осень по дорожке» | Знакомство с формой и свойствами деталей. (альбомы в комплекте) составить рисунок из частей **Магформерса**. | Продолжать знакомить с конструктором «магформерс»,Научить детей собирать различные геометрические фигуры в плоском формате.Дети строят фигуры, зародившиеся в их воображении, и отображают бескрайний мир, своей фантазии. | Учебное пособие «Увлекательная математика с МАГФОРМЕРС» — 50-страничный альбом задач. |
| Октябрь |
|  «Я и моя семья» | «Волшебная рыбка» | Продолжать знакомить с конструктором «магформерс», научить с помощью воспитателя конструировать по заданному шаблону | Учебное пособие «Увлекательная математика с МАГФОРМЕРС» — 50-страничный альбом задач. |
| «Мой дом» | «Части дома» (крыша,окно,двери.)  | Научить самостоятельно конструировать различных частей дома, используя иллюстрации. | Учебное пособие «МАГФОРМЕРС» - книга идей. |
| Ноябрь |
| «Мой город, моя страна» | «Большая карусель» | Попытаться все вместе построить карусель. Учить детей анализировать созданные постройки.активизировать конструктивное воображение детей;- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны; - закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. |  |
| «Дружный хоровод» | «Хоровод роботов» | продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);- формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;- развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. |  |
| Декабрь |
| «В мире животных» | «Веселый зоопарк» | -Выделять основные части постройки, определять их назначение;- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);- Закреплять умения анализировать готовую постройку;- Развивать активное внимание тонкой моторики рук;- Учить составлять и отгадывать загадки |  |
| «Зимушка-зима» | «Волшебные снежинки» | -Развивать пространственное мышление, воображение.-Обучить выделению внутреннего пространства;- Развивать умения следовать схеме;-Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта и наблюдения; |  |
| Январь |
| «Волшебный мир сказок» | «Мой сказочный герой» | продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);активизировать конструктивное воображение детей;- стимулировать создание детьми собственных вариантов героев. |  |
| Февраль |
| «Мы едем, едем, едем….» | «Машина будущего» | - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;-Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы.- Закреплять полученные навыки. |  |
| «Защитникам Отечества ура!» | «Военная техника» | -Формировать обобщенные представления о военной технике;-Развивать конструкторские навыки;-Упражнять в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.  |  |
| Март |
| «Весна. Женский день 8 марта»  | «Цветок для мамы» | - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;- Закрепить навык скрепления. |  |
| «Подводный мир» | Коллективная работа «Аквариум» | - Продолжать учить создавать конструкцию по замыслу;- познакомить детей с разнообразием рыб и их строением;- учить называть тему и давать общее описание- Закрепить желание работать в коллективе; |  |
| Апрель |
| «Космос. Земля- наша планета» | «Космические корабли»  | -Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении.- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки;- развивать творческую инициативу и самостоятельность;  |  |
| «Перелетные птицы» | «Птица» (?) | - развивать творческую инициативу и самостоятельность;- познакомить детей с разнообразием птиц и их строением;- продолжать учить создавать изображения на плоскости; |  |
| Май |
| «Мир насекомых» | «Бабочка» | Закрепить умения строить по схеме к конструктору;- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;-Познакомить детей с симметрии в природе: |  |
| «Здравствуй лето» | «Постройка по замыслу» | Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;- Закреплять полученные навыки; |  |