

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР № 2
«Дельфин»
Т.А.Щербакова



Приказ № 98
от «29» сентября 2014г.

Основная образовательная программа

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения –
«Центр развития ребенка –
детский сад №2 «Дельфин»
города Бердска

город Бердск
Микрорайон-66
телефон 4-25-25

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов Программы	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Цели, задачи, принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.3. Планируемые результаты освоения программы	26
1.3.1.Целевые ориентиры реализации обязательной части Программы	27
1.3.2.Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	31
2.Содержательный раздел	38
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	38
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	59
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	66
2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	84
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	92
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	114
3.Организационный раздел	116
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	116
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	122
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136
4.Управление реализацией Программы	142
5. Краткая презентация Программы	144

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОУ (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке как родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МКУ «Управление образования и молодежной политики» от 18.04.2014г. №150р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Бердска»;

- План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях;
- Приказ МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» от 19.12.2013г. №147 «О внедрении ФГОС ДО в МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»»;
- План внедрения ФГОС ДО в МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин».

Сокращенное название: МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».

Местонахождение: Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Микрорайон, дом 66.

Телефон: 4-25-25.

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: администрация города Бердска.

Программа разработана учреждением самостоятельно, принята на педагогическом Совете и реализуется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа включает обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую работу. Вариативная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом приоритетных направлений ДОУ и сложившихся традиций.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

III. Организационный раздел - описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, основной образовательной программой «От рождения до школы», приоритетными направлениями с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития его личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Системно-деятельностный подход к развитию ребенка. В основе системно-деятельностного подхода представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Культурно-исторический подход - развитие происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский.

Принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа построена с учётом основных **принципов дошкольной педагогики и возрастной психологии.**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы **«От рождения до школы».**

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

1.1.3. Цели, задачи, принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена рядом парциальных, авторских программ. Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы самих воспитанников, их семей, творческий потенциал педагогов, сложившиеся традиции, а так же специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рабочая программа по безопасности, разработанная на основе парциальной программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией **Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной**. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель программы: формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).
4. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:
 - предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
 - психологическая готовность к действиям;
 - адекватное реагирование на ситуацию.

Принципы реализации программы:

- **доступности:** материал, представленный детям, должен соответствовать их возрастным особенностям;
- **системности и последовательности:** работа должна проводиться ежедневно в течение всего учебного года;

- **ценностного отношения к жизни и здоровью;**
- **интеграции:** данная программа должна выступать как часть комплексной программы развития дошкольников;
- **сезонности:** следует учитывать местные условия, время года, особенности учреждения (например, наличие бассейна в ДОУ);
- **преемственности:** взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи. Основным материалом программы должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками образовательного процесса.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте *«Раз словечко, два словечко...»*. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель Программы: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.

Основные задачи:

1. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
2. Развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.
3. Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
4. Обучение звукобуквенному анализу слова.

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированного подхода (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыта его собственной жизнедеятельности, индивидуальных возможностей);
- системности и последовательности;
- интеграции;
- доступности и наглядности обучения (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- преемственности (сотрудничество организации с семьями).

Рабочая программа по плаванию *«Плыви, Дельфинёнок»*. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения двигательной активности и развития физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников и требованиями ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности.
2. Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде.

3. Развивать двигательные качества детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию.
4. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке.
5. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы реализации программы:

- Принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием.
- Принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование.
- Принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению.
- Принцип индивидуализации и поддержки детской инициативы – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.
- Принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Авторская программа *«Мир в звуках и красках»*. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель программы развитие эмоциональной сферы детей через интеграцию различных видов искусства и вовлечение детей в различные виды деятельности.

Задачи:

1. способствовать раскрытию личности ребенка, его индивидуальности и творческого потенциала через различные виды музыкальной деятельности;
2. развивать музыкальные способности детей (ладовое чувство, чувство ритма, гармонии) как средство, орудие творческого самовыражения и познания окружающего мира и мира искусства;
3. обогащать эмоциональную сферу дошкольников через синтез искусств и различных видов музыкальной деятельности;

4. содействовать эстетическому освоению действительности (взаимосвязь искусства и окружающей действительности);
5. содействовать формированию качеств, необходимых для социальной адаптации (таких как, взаимопомощь, забота, ответственность, способность к эмпатии и пр.).

Принципы:

- принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач;
- концентрический принцип, предполагающий возвращение к одним и тем же темам в разных возрастных периодах жизни ребенка (что способствует образованию системных знаний);
- принцип партнерства;
- принцип связи искусства с жизнью;
- принцип синкретизма (интеграции разных видов художественной деятельности);
- принцип взаимосвязи эстетического воспитания с интеллектуальным и нравственным;
- принцип вариативности, предполагающий свободу в выборе материала для решения поставленных задач.

Рабочая программа по конструированию для детей 3-7 лет *«Юный конструктор»*. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам конструирования.

Задачи:

1. Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам.
2. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, формировать творческую личность ребенка.
3. Развивать умения детей работать с конструктором по схемам, моделям.
4. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.
5. Учить договариваться между собой и работать в коллективе.
6. Формировать творческую индивидуальность детей дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

7. Развивать интерес детей к миру труда и техническим профессиям взрослых на примере ближайшего окружения.

В основу программы заложены следующие **принципы**.

Принцип научности. Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью конструктивной деятельности.

Принцип наглядности предусматривает непосредственное наблюдение за объектами окружающей действительности.

Принцип доступности. Содержание, характер и объем учебного материала

соотносятся с уровнем развития и подготовленности детей.

Принцип развивающего обучения. В основе лежит закономерность, согласно которой обучение — движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

Принцип индивидуализации. Знания даются детям с учетом индивидуальных особенностей детей.

Принцип последовательности. Новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Бердска, расположенного в правобережной части Новосибирской области.

Территориальные особенности. МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» (корпус №1) расположен в типовом здании внутри жилого микрорайона в центре города. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 5,12,13; МБДОУ №15, № 26, Пожарная часть - 37, Бердский электро - механический колледж, Дворец культуры «Родина», спортивный комплекс «Авангард», детская библиотека. Корпус №2 ДОУ расположен на Микрорайоне «Южный». Ближайшее окружение – МАОУ «Лицей №6», СОШ №13, детская библиотека. спортивный комплекс «Зима-лето».

Природно-климатические условия. Образовательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири. Климат — умеренно континентальный. Зима, как правило, холодная, длительная. Температура в

январе достигает до -30 и держится продолжительный период. Лето отличается чаще всего прохладным июнем, жарким июлем и августом.

В целом условия Бердска представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ДООУ – учёт природных особенностей.

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, достопримечательностями, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск); знакомятся с миром технических профессий с целью формирования инженерного мышления (экскурсии на БЭМЗ, БЭМК);
- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, песни о городе, крае;
- образовательной области «Физическое развитие» - дети знакомятся со спортивной жизнью родного города.

Социокультурные особенности Бердска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная отрасли).

Кадровый потенциал

Общая численность сотрудников – 106 человек, из них:

административный – 4 человека (заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер); педагогический – 50 человек (2 старших воспитателя, 38 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда (2 основных, 1 – внутреннее совместительство), педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования - внешнее совместительство; 23 младших воспитателей, обслуживающий персонал – 29 человек (повар (7), кухонный рабочий (2), уборщик служебных помещений (3), секретарь (1), кладовщик (1), вахтер (1), сторож (7), специалист по кадрам (1), бухгалтер (2), машинисты по стирке белья (2), уборщики территории (2)). Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 %.

74% работающих педагогов – это педагоги с высшей и первой квалификационными категориями. Все педагоги систематически повышают (по плану) свою квалификацию на курсах в НИПК и ПРО, НГПУ, а так же проходят курсовую подготовку дистанционно. Педагогические работники ДООУ повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах разных

уровней, инновационной деятельности, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Принимают активное участие в работе методических объединений г. Бердска. На уровне учреждения функционирует Школа молодого педагога, позволяющая легче адаптироваться начинающим воспитателям, включающая наставничество; тематические педагогические советы, еженедельные педагогические часы.

Коллектив детского сада отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество. У педагогов имеется заинтересованность в результатах труда, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства. Вклад в развитие образования отдельными работниками ДОО и коллектива в целом отмечен наградами, поощрениями разного уровня.

Характеристика контингента воспитанников ДОО

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в ДОО воспитывается 512 детей. Общее количество групп – 22. Воспитанники МАДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2-х до 7 лет.

Контингент воспитанников

ГРУППА	ВОЗРАСТ
Вторая группа раннего возраста	2 – 3
Младшая группа	3 – 4
Средняя группа	4 – 5
Старшая группа	5 – 6
Подготовительная группа	6 – 7

Направленность группы	Возраст	Наполняемость
Корпус №1		
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	25
группа общеразвивающей направленности	младшая (3-4 года)	25
группа общеразвивающей направленности	младшая (3-4 года)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	средняя (4-5 лет)	25

группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	средняя (4-5 лет)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	старшая (5-6лет)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития	разновозрастная (5-7лет)	15
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	старшая (5-6лет)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	подготовительная (6-7 лет)	25
группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	подготовительная (6-7 лет)	25
Корпус №2		
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития	младшая (3-4 года)	25
группа общеразвивающей направленности	младшая (3-4 года)	25
группа общеразвивающей направленности	младшая (3-4 года)	25
группа комбинированной направленности для здоровых	средняя (4-5 лет)	25

детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (4 – 5 лет) 2 корпус;		
группа общеразвивающей направленности	средняя (4-5 лет)	25
группа общеразвивающей направленности	старшая (5-6 лет)	25
группа общеразвивающей направленности	средняя (4-5 лет)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	подготовительная (6-7 лет)	25

Итого:

Детей в возрасте с 2 до 3 лет	97
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	125
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	125
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	80
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	85

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимания и сотрудничества

Характеристика контингента родителей (законных представителей)	Кол-во (чел.)
Общее количество семей	501
- из них полных семей	466
- число семей, где одна мать	32
- число семей, где один отец	3
- количество замещающих семей (опека, приёмные семьи)	1
Количество многодетных семей	57
Количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги	58
Количество семей, где есть родители-инвалиды	1
Образовательный уровень родителей всего родителей - 983	
Высшее	499
Среднее профессиональное	388
Среднее общее	90
Основное общее	9

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. У детей данного возраста наглядно-действенное мышление. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается

кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действие с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу 4 года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление и воображение. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В этом возрасте ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и

сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. Овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными

изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшем развитии образа Я ребенка, его детализацией.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Дети начинают осваивать социальные отношения. Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования**

образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут:

- конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний);
- конструировать из природного материала.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представление детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причины объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их

цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек. Ребенок 7 года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и продумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимания. Развивается и речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы».

Характеристики особенностей детей с нарушением развития **Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.

На *втором уровне* речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

Для детей *четвёртого уровня* речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР):

Задержка психического развития — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

Дошкольников с задержкой психического развития отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в

усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с задержкой психического развития отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с задержкой психического развития способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При задержке психического развития основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов*.

При задержке психического развития у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями.

Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти

проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с задержкой психического развития проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с задержкой психического развития испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающие дошкольное учреждение с сохраненным интеллектом, не имеющие отклонений в психическом развитии, нуждающиеся в систематическом ортопедическом лечении. В основном, это дети либо физически ослабленные, либо страдающие какой-либо хронической болезнью.

Нарушения в сагиттальной плоскости. Различают следующие варианты нарушения осанки в сагиттальной плоскости, при которых происходит изменение правильных соотношений физиологических изгибов позвоночника:

«сутуловатость» - увеличение грудного кифоза в верхних отделах при сглаживании поясничного лордоза;

«круглая спина» - увеличение грудного кифоза на всем протяжении грудного отдела позвоночника;

«вогнутая спина» - усиление лордоза в поясничной области;

«кругло-вогнутая спина» - увеличение грудного кифоза и увеличение поясничного лордоза;

«плоская спина» - сглаживание всех физиологических изгибов;

«плоско-вогнутая спина» - уменьшение грудного кифоза при нормальном или несколько увеличенном поясничном лордозе.

Нарушения во фронтальной плоскости. Дефекты осанки во фронтальной плоскости не подразделяются на отдельные виды. Для них характерно

нарушение симметрии между правой и левой половинами туловища; позвоночный столб представляет собой дугу, обращенную вершиной вправо или влево; определяется асимметрия треугольников талии, пояса верхних конечностей (плечи, лопатки), голова наклонена в сторону. Симптомы нарушения осанки могут быть выявлены в различной степени; от чуть заметных - до резко выраженных.

У детей с НОДА возможны общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость;

различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей.

плохая адаптация к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего температурным и атмосферным изменениям.

Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. У детей обычно отмечается повышенная утомляемость и плохое самочувствие. Обращать внимание на детей с НОДА важно ещё и потому, что будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации обязательной части Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

в младшем возрасте (3-4 года):

- эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- сформированы навыки самообслуживания, владеет элементарной культурой поведения;
- ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова по числу, времени, активно экспериментирует со словами, умеет отвечать на простые вопросы простым предложением;
- стремится к общению со взрослыми, сверстниками и часто играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договариваться с детьми в процессе совместных игр;
- сформирован интерес к художественной литературе: с помощью взрослых называет героев, сопереживает, радуется, рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях;
- у ребёнка развита крупная моторика, осваивает различные виды движения (скорость, силовые качества, координация, гибкость, выносливость и пр.);
- развита мелкая моторика: собирает крупные пазлы, мозаики, пирамидки и т.д.;
- имеет представления о явлениях окружающей действительности: знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, свойствах предметов;
- сформированы сенсорные эталоны: знаком с основными цветами, может верно выбрать формы предметов по образцу, выбирает больший или меньший предмет.

в среднем возрасте (4—5 лет):

- сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремится к интеллектуальному общению;
- стремится к постоянному общению со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной деятельности);
- сформированы навыки самообслуживания, имеет представления о правилах и нормах поведения;
- развита мелкая и крупная моторика, способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы;
- сформирован устойчивый интерес к художественной литературе: охотно отвечает на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дает объяснения поступкам героев, рассказывает по картинке о содержании произведения, проявляет творческую инициативу и придумывает собственные сюжетные повороты;
- речь развита в соответствии с возрастом: в большинстве своем четко произносят все звуки родного языка, придумывает новые слова и

выражения, легко запоминают короткие стихотворения, согласовывает слова в предложении, классифицирует предметы, может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки и т.д.;

- включается в ролевые взаимодействия со сверстниками и при разрешении конфликтов в игре все чаще старается договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем;
- эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства;
- сформирована познавательная активность.

в старшем возрасте (5-6 лет):

- соблюдает нормы и правила поведения, способен самостоятельно оценивать собственное поведение;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью: может с разной интонацией читать стихи, способен регулировать громкость голоса и темп речи, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.; способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов;
- самостоятельно строит игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользуется прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов. В группах компенсирующей направленности мониторинг проводится в три периода.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится заместителем заведующего в конце декабря в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно диагностика проводится в апреле- мае в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп специалистами, а также является ведение тетради взаимосвязи, в которой специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определения индивидуальной работы для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Ежегодно осенью и весной педагог-психолог проводит диагностику готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Систематически проходят заседания психолого-медико-педагогического консилиума в отношении детей, которым определяется индивидуальный маршрут сопровождения.

1.3.2. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по безопасности

- Ребенок имеет представления о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- В совместной деятельности в ДОУ и на улице соблюдает правила

безопасного поведения.

- Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес; избегает контактов с незнакомыми людьми; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

По разделам Программы:

«Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребёнок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

Программа «Раз словечко, два словечко...»

1. Составление предложений из 2-4 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.
2. Деление слова на слоги с открытыми слогами (ма-ли-на).
3. Нахождение слов с определенным звуком.
4. Определение места звука в слове.
5. Называние последовательности звуков в словах из 3 - 5 звуков (в- а- т- а- вата).

Программа «Мир в звуках и красках»

Средняя группа

- Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера;
- может высказываться о прослушанном произведении;
- имеет представления о средствах музыкальной выразительности (темпе, регистре, динамике);
- умеет петь выразительно, правильно передавая мелодию, вовремя вступая и заканчивая пение, с музыкальным сопровождением и без него;
- умеет двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняя движения в соответствии с 2-3-частной формой музыки;
- может инсценировать песни, передавать игровые образы, выполнять танцевальные движения (галоп, кружение, прыжки на месте и пр.) с предметами и без них;
- умеет играть на шумовых музыкальных инструментах (погремушки, барабан, бубен, ложки).

Целевые ориентиры по формированию интегративных качеств

- ребёнок соблюдает правила поведения в обществе;
- проявляет инициативу в подвижных и музыкальных играх, соблюдая правила и ролевое соподчинение;
- проявляет самостоятельность в подвижных играх;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия;
- проявляет интерес, любопытство к новому;
- стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира;
- проявляет интерес к героям (литературный произведений, мультфильмов, песен) и причинам их поступков;
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжетом спектакля (мультфильма, литературного произведения);
- принимает замечания, предложения взрослого;
- принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;
- анализирует действия и поступки (свои, товарищей, героев художественных произведений), управляет своим поведением;
- проявляет способность эмоционально откликаться на произведения искусства;
- проявляет сочувствие, сопереживание, радость;
- участвует в праздниках, постановках, развлечениях, совместных досугах;
- может действовать по инструкции взрослого (показ и объяснение при разучивании песен, танцев);
- проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- способен работать в паре, в группе;

- взаимодействует со сверстниками в музыкальной деятельности.

Старшая группа

- Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, с интересом слушает классическую и современную музыку;
- может высказываться о прослушанном произведении;
- имеет представления о средствах музыкальной выразительности (темпе, регистре, динамике, мелодии);
- умеет петь выразительно, протяжно, правильно передавая мелодию, вовремя вступая и заканчивая пение, с музыкальным сопровождением и без него;
- с охотой выступает перед другими детьми (сольно, в дуэте, в ансамбле);
- может сопровождать пение игрой на музыкальных инструментах (треугольнике, бубне, ложках);
- умеет двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняя движения в соответствии с 2-3-частной формой музыки;
- умеет ритмично двигаться под музыку в хороводах, плясках, двигательных играх, начиная с пальчиковых и заканчивая играми в пространстве;
- способен выполнить простейшие народные танцевальные движения;
- может определять средства музыкальной выразительности через мимику, пантомиму;
- способен использовать «звучащие жесты»;
- может инсценировать песни, передавать игровые образы, выполнять танцевальные движения (галоп, кружение, прыжки на месте и пр.) с предметами и без них;
- способен самостоятельно выбирать и музицировать на детских музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры по формированию интегративных качеств

- ребёнок соблюдает правила поведения в обществе;
- проявляет инициативу в подвижных и музыкальных играх, соблюдая правила и ролевое соподчинение;
- проявляет самостоятельность в подвижных играх;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия;
- проявляет интерес, любопытство к новому;
- стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира;
- проявляет интерес к героям (литературный произведений, мультфильмов, песен) и причинам их поступков;
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжетом спектакля (мультфильма, литературного произведения);
- принимает замечания, предложения взрослого;
- принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;

- анализирует действия и поступки (свои, товарищей, героев художественных произведений), управляет своим поведением;
- аргументирует свою точку зрения;
- проявляет способность эмоционально откликаться на произведения искусства;
- проявляет сочувствие, сопереживание, радость;
- участвует в праздниках, постановках, развлечениях, совместных досугах;
- испытывает гордость за собственные успехи и достижения;
- может действовать по инструкции взрослого (показ и объяснение при разучивании песен, танцев);
- проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- способен работать в паре, в группе;
- взаимодействует со сверстниками в музыкальной деятельности;
- соблюдает культуру поведения в совместной музыкальной деятельности;
- проявляет интерес к музыке, как средству познания эмоций, чувств, настроений;
- положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и недостатков;
- определяет гендерные отношения и взаимосвязи (между детьми, между взрослыми);
- знает состав семьи, родственные связи и зависимости внутри её;
- владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;
- проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим;
- проявляет сочувствие, сопереживание, жалость, радость;

Подготовительная к школе группа

- Ребёнок проявляет устойчивый интерес к музыкальному искусству (классическому, современному, народному);
- может высказываться о прослушанном произведении;
- имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, о некоторых композиторах;
- различает средства музыкальной выразительности (темпе, регистре, динамике, мелодии);
- умеет петь выразительно, точно передавая мелодический рисунок, с выразительной мимикой, соответствующей художественному образу произведения;
- с охотой выступает перед другими детьми (сольно, в дуэте, в ансамбле);
- может сопровождать пение игрой на музыкальных инструментах (треугольнике, бубне, ложках, металлофоне);
- умеет двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняя движения в соответствии с 2-3-частной формой музыки;

- умеет ритмично двигаться под музыку в хороводах, плясках, двигательных играх, начиная с пальчиковых и заканчивая играми в пространстве;
- способен выполнить простейшие народные танцевальные движения;
- может инсценировать песни, передавать игровые образы, выполнять танцевальные движения (галоп, кружение, прыжки на месте и пр.) с предметами и без них;
- с удовольствием выполняет двигательные импровизации под музыку различных стилей и эпох;
- способен самостоятельно выбирать и музицировать на детских музыкальных инструментах;
- с удовольствием включается в театрализованную коллективную деятельность;

Целевые ориентиры по формированию интегративных качеств

- ребёнок регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами;
- проявляет инициативу в подвижных и музыкальных играх, соблюдая правила и ролевое соподчинение;
- проявляет самостоятельность в подвижных играх;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия;
- проявляет интерес, любопытство к новому;
- стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира;
- проявляет интерес к героям (литературный произведений, мультфильмов, песен) и причинам их поступков;
- анализирует и прогнозирует поступки персонажей;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других);
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- аргументирует свою точку зрения;
- проявляет способность эмоционально откликаться на произведения искусства;
- проявляет сочувствие, сопереживание, радость;
- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей; отражает свои эмоции в речи;
- участвует в праздниках, постановках, развлечениях, совместных досугах;
- испытывает гордость за собственные успехи и достижения;
- положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и недостатков;
- знает состав семьи, родственные связи и зависимости внутри её;
- владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;

- проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Программа «Плыви, Дельфиненок»

I год обучения (вторая младшая группа 3-4 года)

1. Умеет передвигаться в воде по дну бассейна разными способами.
2. Умеет погружаться в воду с открыванием глаз под водой.
3. Умеет делать выдохи в воду.
4. Умеет плавать с надувной игрушкой при помощи движения ног.

II год обучения (средняя группа 4-5 лет)

1. Умеет выполнять лежание на груди и на спине в течение 3-5 секунд.
2. Умеет выполнять скольжение на груди на расстояние 1-2м.
3. Умеет ориентироваться в воде с открытыми глазами.
4. Умеет выполнять движения ногами, как при плавании способом кроль на груди (в движении и у опоры).
5. Умеет плавать с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди 5-8 м.
6. Умеет выполнять многократные выдохи в воду (3-5 раз).

III год обучения (старшая группа 5-6 лет)

1. Умеет выполнять скольжение на груди.
2. Умеет выполнять скольжение на спине.
3. Умеет плавать с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди 14-16 м.
4. Умеет выполнять многократные выдохи в воду (5-8 раз).
5. Умеет проплывать на груди, при помощи одновременных гребковых движений руками без выноса рук из воды в сочетании с работой ног как при плавании способом кроль на груди.

IV год обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

1. Умеет выполнять скольжение на груди с различными положениями рук.
2. Умеет выполнять скольжение на спине с различными положениями рук.
3. Умеет выполнять многократные выдохи в воду (8-10 раз).
4. Умеет проплывать способом «кроль на груди» в полной координации.
5. Умеет проплывать способом «кроль на спине» в полной координации.
6. Умеет плавать произвольным способом.

Программа «Юный конструктор»

Компетентность ребёнка при развёртывании конструкторских игр (на момент выпуска детей в школу)

1. Знание геометрических тел и основных деталей строительного материала: куб, кубик, цилиндр, половина цилиндра, призма, пирамида, брусок, пластина прямоугольная, пластина квадратная, пирамида, кирпич, конус, фанера, колесо, палка, доска, арка, полуарка, фронтон.
2. Знание свойств и конструктивных возможностей строительных наборов.
3. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, дальше, ближе.
4. Ориентировка в размерах и величинах: большой - маленький., длинный - короткий, высокий – низкий.
5. Представления об особенностях архитектурных сооружений: пользе, прочности, красоте.
6. Ориентировка в некоторых архитектурных понятиях: фундамент, арка, колонна, фронтон, портик, скульптура, монументальная живопись. (Мозаика, роспись), луковица, барабан, шатровая крыша, закомары и т.п.
7. Представления об обобщённом образе всех архитектурных сооружений: все сооружения имеют фундамент, стены, крышу, двери, окна. При этом каждое сооружение имеет свои индивидуальные особенности
8. Представления об архитектуре своего города.
9. Представления о некоторых памятниках мировой архитектуры, в частности архитектуры России.
10. Умения договариваться о теме постройки, рассуждать о замысле, договариваться о выборе материала, о том, кто какую работу будет выполнять.
11. Интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
12. Конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
13. Коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
14. Предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — Стр.65-85.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

В качестве обобщенных задач выступают задачи:

- приобщить к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать самостоятельность и инициативу, ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формирование личности ребенка, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ОВЗ. Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

2. Развитие игровой деятельности

- Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей.
- Формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения.

3. Ребенок в семье и сообществе.

- Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.
- Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирования представления о себе как об активном члене коллектива.

3. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Интеграция образовательных областей содержания дошкольного образования

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие

Формы организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы с детьми по социально-коммуникативному развитию		

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	---	--

	• Создание коллекций	
--	----------------------	--

Формы работы с детьми

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изодетельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>			
3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	Индивидуальная работа во время утреннего приема . Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
5-7 лет	Беседы - занятия, чтение худ. литературы,	Индивидуальная работа во время утреннего	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры,

	проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки	приема. Культурно-гигиенические Процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	хороводные игры, игры с правилами), дидактические, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>			
5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование.	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<i>Формирование основ собственной безопасности</i>			
3-7 лет	Беседы, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность в «автогородке», рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			
<i>Самообслуживание</i>			
3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

		навыков самообслуживания	
4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры
5-7 лет	Чтение художественной литературы поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>			
3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, Наблюдение Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей

	видеофильмов	желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	
5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола.	Сервировка стола. Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<i>Труд в природе</i>			
3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за уходом за животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги
4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
5-7 лет	Обучение, совместный труд	Показ, объяснение, обучение	Продуктивная деятельность, ведение

	детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым по уходу за растениями и животными, в уголке природы	календаря природы, тематические досуги
<i>Ручной труд</i>			
5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых</i>			
3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.	Практическая деятельность

5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
---------	---	---	--

Методическое обеспечение образовательной области
«социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий		Год издания
Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Н.Ф. Губанова	2014
Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2014
Беседы об ответственности и правах ребёнка	О.И. Давыдова, С.М. Вялкова	2008
Беседы о правах ребенка	Т.А. Шорыгина	2007
Нравственное воспитание в детском саду	В.И. Петрова, Т. Д. Стульник	2011
Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.Б. Зацепина	2013
Методика использования русских народных игр в ДОУ	Н.А. Тимошкина	2008
Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Л.А. Кондрыкинская	2013
Учим детей сочувствовать и переживать	С.И. Семенака	2014
Развитие социальных навыков детей	О.Р. Меремьянина	2011
Сборники дидактических игр	Л.Ю. Павлова	2013
Интегрированные занятия с детьми в период адаптации	Л.В. Томашевская и др.	2011
Три сигнала светофора	Т.Ф. Саулина	2013
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	2012
Беседы об основах безопасности	Т.А. Шорыгина	2014
Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	Ю.В. Авдеева	2013

Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	В. Полякевич	2014
Азбука безопасности	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева	2013
Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника	Л.В. Куцакова	2014
Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника в детском саду	Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова	2014
"Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет»	Л.В. Куцакова	2014
Занятия по правилам дорожного движения	Е.А. Романова	2005
Дорожная азбука в детском саду	Е.Я. Хабибуллина	2016
Беседы о правилах дорожного движения	Т.А. Шорыгина	2009

2.1.2 Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Познавательное развитие» «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** Образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — Стр.85-113

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания.

Памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.
- Развитие проектной деятельности всех типов индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.
- Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формировать элементарные математические представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование традиционных гендерных представлений.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых. Его роли в обществе жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Интеграция образовательных областей содержания дошкольного образования

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Формы организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы с детьми по познавательному развитию		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
---	--	--

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий		Год издания
Познание предметного мира	З.А.Ефанова	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением (на каждую возрастную группу)	О.В. Дыбина	2014
Ознакомление с природой в детском саду (на каждую возрастную группу)	О.А. Соломенникова	2016
Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	Е.Е. Крашенинников и др.	2014
Что было до	О.В. Дыбина	2013
Экологическое воспитание в детском саду	О.А. Соломенникова	2014
Познавательно-исследовательская деятельность (4- 7 лет)	Н.Е. Веракса	2014
Конспекты занятий по математике	Н.Л. Куваева	2013
Занятия по формированию элементарных математических представлений	И.А. Помораева	2014
Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Л.Н. Смирнова	2014
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Г.П. Тугушева и др.	2012
Неизведанное рядом	О.В. Дыбина	2013
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	2015
Тематические плакаты		

Список литературы по гражданско-патриотическому воспитанию

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
-------------------	----------------------	-------------

Методическая литература		
А.Н.Зими́на	«Государственные праздники для дошкольников»	2007
Т.А.Шорыгина, А.П.Казаков	«Детям о великой победе»	2012
М.Б.Зацепина	«Народные праздники в детском саду»	2008
Е.А.Никитина	«Праздник 23 февраля в детском саду»	2008
О.Д.Ушакова	Стихи, пословицы, поговорки о Родине	2008
Т.Н.Зенина	Наблюдений за объектами природы	2008
О.Н.Баранникова	«Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»	2007
Л.Л. Мосалова	«Я и мир»	2013
Т.А.Шорыгина	«Наша Родина – Россия»	2013
М.Б.Зацепина	«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»	2012
А.И.Колобанова	«Проект «Герои дней воинской славы»	2012
Э.А.Халикова	«Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет»	2011
В.И.Петрова	«Этические беседы с детьми»	2010
И.Г.Гаврилова	«Истоки русской народной культуры в детском саду»	2008
О.Л.Князева, М.Д.Махнева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2004
И.Н.Котова и др.	«Русские обряды и традиции»	2008
Дидактические пособия, демонстрационный материал		
	«Государственные символы России»	2012
	«Как наши предки шили одежду»	2012
	«Как наши предки хлеб выращивали»	2010
	«Армия России»	2013
Т.А.Шорыгина	«Расскажите детям о космонавтике»	2013
	«Защитники Отечества»	2014
	Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»	2009
	«Великая Отечественная война»	2007
	«Великая Отечественная война в произведениях художников»	2013
	«Народные промыслы»	2013

2.1.3. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Речевое развитие»**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Стр.114-125

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи:

Развитие речи.

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
3 -5 лет	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p>
5-7 лет	<p>Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии.</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая и эвристическая беседы). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами.</p>

	Проектная деятельность.	(мимическая, логоритмическая)	Игры (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей.
<i>Развитие всех компонентов устной речи</i>			
3-5 лет	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно - печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Оучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры. Чтение. Беседа. Досуги. Разучивание стихов.	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
<i>Практическое овладение нормами речи</i>			
3-5 лет	Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной Литературы. Досуги.	Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
5-7 лет	Интегрированные НОД .	Использование в	Самостоятельная

	Тематические досуги. Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы.	художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры.
--	---	--	---



Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<p>театрализованная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий		Год издания
Развитие речи в детском саду (на каждую возрастную группу)	В.В.Гербова	2014
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	2015
Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	2014
Знакомим с литературой детей 5-7 лет	О.С. Ушакова и др.	2011
Хрестоматия (1,2 книги)	С.Д. Томилова	2014
Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	В.В.Гербова	2014
Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	В.В.Гербова	2014
Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	В.В.Гербова	2014
Конспекты комплексных занятий по развитию речи	Г.Я. Затулина	2012
Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	В.В.Гербова	2012
Формирование художественно-речевых навыков	Т.М. Пименова	2014
Тематический словарь в картинках «Расскажите детям о музыкальных инструментах»		

<p>«Расскажите детям о домашних животных» «Расскажите детям о космосе» «Времена года. Природные явления. Время суток» «Домашние птицы» «Спорт» «Сказки народов мира» «Народные промыслы» «Лесные и полевые цветы» «Домашние и дикие птицы средней полосы» «Великая Отечественная война» «Зима» «Весна» «Осень» «Определяю время» «Знакомство со школой» «Комнатные растения» «Национальные костюмы» «Животные жарких стран» «Арктика и Антарктика» «Бытовая техника» «Игрушки. Школьные принадлежности» «Азбука в картинках» «Одежда, обувь, головные уборы» «Зимние виды спорта» «Овощи» «Фрукты и ягоды» «Зоопарк» Портреты детских писателей</p>		
--	--	--

2.1.4. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Стр. 125-154

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественное восприятие, образных представлений, воображение, художественно-творческих способностей.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.
- Раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.
- Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы художественно-эстетического воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная

<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций Музыкальные занятия - Игровая музыкальная деятельность - Индивидуальные музыкальные занятия 	<p>из песка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Праздники и развлечения - Совместная музыкальная деятельность взрослых и детей 	<p>изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная музыкальная деятельность
---	---	---

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Год издания
Изобразительная деятельность в детском саду (на каждую возрастную группу)	Комарова Т.С. 2014
Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова 2010
Занятия по ИЗО деятельности в детском саду	Г.С. Швайко 2002
Программа «Путешествие в прекрасное»	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва 2012
Организация НОД по решению задач образовательной области «Художественное творчество»	Т.М. Бондаренко 2012
Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста	Е.В. Полозова 2014
Художественное творчество (комплексные занятия)	О.В. Павлова 2013
Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования	Н.В. Микляева 2010
Занятия по аппликации в детском саду с детьми	А.Н. Малышева, 2012

3-7 лет	З.М. Поварченкова	
Лепка с детьми 4-5 лет	Д.Н. Колдина	2013
Художественный труд в детском саду	И.А. Лыкова	2014
Детское художественное творчество	Т.С. Комарова	
Знакомим дошкольников с искусством портрета	Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева	2010
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.	2012
Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 4-5, 5-6 лет	Л.В. Куцакова	2014
Конструирование и художественный труд	Л.В. Куцакова	2014
Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина	2014
Программа «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников»	К.А. Самолдина, Е.П. Маркова	2007
Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина	2014
Программа «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	2010

2.1.5. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «**Физическое развитие**»

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» образовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Стр.154-163

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие у детей интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Формы физического воспитания

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы физического воспитания		
<ul style="list-style-type: none">- Игровая беседа с элементами движений- Интегративная деятельность- Утренняя гимнастика- Совместная деятельность взрослого и детей тематического	<ul style="list-style-type: none">- Игровая беседа с элементами движений- Интегративная деятельность- Утренняя гимнастика- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера- Игра- Контрольно-	<ul style="list-style-type: none">- Во всех видах самостоятельной деятельности детей- Двигательная активность в течение дня- Игра- Утренняя гимнастика- Самостоятельные спортивные игры и

<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Физкультурная сказка - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Создание коллекций - Тематический досуг - День здоровья - Эстафеты - Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей) 	<p>диагностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность - Малая олимпиада - Ритмика - Подвижные игры - Физкультурные упражнения на прогулке - Утренняя гимнастика - Гимнастика пробуждения - Физкультминутки - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Кружки и секции - Корректирующая гимнастика, ЛФК. 	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно двигательная игровая деятельность детей - Подвижные игры
--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий		Год издания
Физическая культура в детском саду (на каждую возрастную группу)	Л.И. Пензулаева	2014
Физкультурные занятия в детском саду	Н.Н. Ермак	2005
Оздоровительная гимнастика:	Л.И. Пензулаева	2014

комплексы упражнений для детей 3-7 лет		
Развивающая педагогика оздоровления	В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров	2014
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	2014
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Л.В. Гаврючина	2015
Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ.	М.Ю. Картушина	2010
Физическая культура- дошкольникам. Программные требования	Л.Д. Глазырина	2001
Тематические плакаты		

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям подробно представлено в **образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: **МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.**

Описание образовательной деятельности в части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений, подробно представлено в самих программах.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса своспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей детей;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, желаний;
- степени организации деятельности воспитанников (НОД, деятельность в режимных моментах, свободная детская деятельность)

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассматривание • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми

	<p>объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

	<p>Звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности**.

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

<ul style="list-style-type: none"> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 2 -х до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом.

НОД – непрерывная образовательная деятельность.

С 2 – 3 лет	С 3 – 4 лет	С 4 –до 5 лет	С 5 – 6 лет	С 6 – 7 лет
10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы ДООУ - образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени и представлена следующими программами:

- Рабочая программа по безопасности, разработанная на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (социально-коммуникативное развитие). Программа направлена на формирование основ безопасного поведения в быту и социуме, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости. Программа ориентирована на решение одной из первоочередных задач государственной политики в сфере образования, учитывает потребности родителей воспитанников и общества в целом.
- Авторская программа «Мир в звуках и красках», разработанная музыкальным руководителем высшей квалификационной категории Костылевой Ольгой Юрьевной, и направленная на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятие музыки, реализацию

- самостоятельной творческой музыкальной деятельности. Программа «Мир в звуках и красках» учитывает интересы воспитанников и ориентирована на возможности педагогического коллектива (высокий творческий потенциал и уровень профессиональной подготовленности)
- Рабочая программа по плаванию «Плыви, Дельфиненок!» направлена на развитие двигательной активности, формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия и координации движения через организацию занятий в бассейне. Программа соответствует имеющимся условиям в ДООУ (наличие и функционирование бассейна) и учитывает потребности детей, запрос родителей (законных представителей).
 - Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте «Раз словечко, два словечко» направлена на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, на формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте. Программа реализуется с учетом запроса родителей воспитанников (согласно результатам анкетирования) и ориентирована на повышение качества образования в данной области (исходя из результатов мониторинга внутренней системы оценки качества образования).
 - Рабочие программы по конструктивно-модельной деятельности «Лоскуток – строитель», «Юные строители» и др. Программы направлены на развитие инженерного мышления, технических способностей. Имеют профориентационную значимость.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной,	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской</p>	
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной

деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	участке)	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры

	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (мытьё рук, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка

	♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--------------------------------------	--

Расписание непрерывной образовательной деятельности (Приложение к Программе)

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
1	Обследование			
1.1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ Воспитатели Инструктор по физической культуре
1.2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ
2	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика - Традиционная - Игрового характера - В форме ритмической гимнастики - С предметами - С элементами коррекционных упражнений	Все группы	ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.2	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
2.4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.5	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели

2.6	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
2.7	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.8	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Инструктор по физической культуре муз.руководитель, Воспитатели
2.9	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре воспитатели, педагог-психолог
2.10	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
2.11	Бассейн -младшая - средняя	Младшая со средней группы	1 раз в неделю 2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.12	Корректирующая гимнастика	старшая подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
2.13	Динамические паузы - Пальчиковая гимнастика - Дыхательная гимнастика - Артикуляционная гимнастика - Гимнастика для глаз	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
3	Лечебно-профилактические мероприятия			
	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
3.1	Витаминотерапия - поливитамины	Все группы сентябрь-3-я декада октября		Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ
3.2	Лекарственная терапия - глюконат кальция			
3.3	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			

4	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	
4.1	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	Все группы 1-я декада ноября – 2-я декада декабря		Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ
4.2	Фитолечение – травяные чаи			
4.3	Чесночные бусы			
4.4	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада марта – 3-я декада февраля	
5.1	Адаптогены – шиповник	Все группы		Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ
5.2	Траволечение – травяные чаи			
6	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	
6.1	Витамиотерапия	Все группы 1-я декада марта – 1-я декада апреля		Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ
6.2	Чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
6.3	Фитолечение – травяные чаи			
6.4	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	
7.1	Витамиотерапия - поливитамины	Все группы 2-я декада апреля – 1-я декада мая		Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ
7.2	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
8	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	
8.1	Чесночные бусы, дыхательная гимнастика			Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ
8.2	Фитолечение – травяные чаи			
8.3	Санэпидежрежим –			

	жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
9	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	
9.1	Использование естественных сил природы			
10	Нетрадиционные методы оздоровления			
10.1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
10.2	Релаксационные упражнения	Все группы		Воспитатели
10.3	Артикуляционная гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
11	Закаливание			
11.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
11.2	Ходьба по массажным дорожкам	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
11.3	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия	Воспитатели
11.4	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
12	Совместная деятельность с семьёй			
12.1	Консультации для родителей	Все группы	Ежеквартально	Воспитатели Медицинские работники ГБУЗ БЦГБ
12.2	Совместные спортивные праздники, развлечения, спортивный семейный клуб «Вместе с мамой, вместе с папой!»	Все группы	1 раз в год	Воспитатели Инструктор по физической культуре

Система закаливающих мероприятий

Условия проведения закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

- чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
- рациональная неперегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
2. Комплексы по профилактике плоскостопия.
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин).
6. Прогулки.
7. Динамический час.
8. Оздоровительный бег.
9. Сон без маек.
10. Ходьба босиком.
11. Полоскание полости рта.
12. Оптимальный двигательный режим.

Коррекция

Комплексы упражнений, направленные на коррекцию плоскостопия, осанки.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дошкольное детство – время первоначального становления личности. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих желаний, интересов, способностей осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения.

Образовательная деятельность ДОО построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (п.3.2.5 ФГОС ДО): 1) обеспечение эмоционального благополучия детей; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей; 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка); 5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Вид деятельности	Задачи
Игровая Дидактические Сюжетно-ролевые Развивающие подвижные Игры-путешествия Игровые проблемные ситуации Игры-инсценировки Игры-этюды и пр.	Формирование игровых умений. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы. Творчества. Формирование умения взаимодействовать, договариваться.
Коммуникативная Беседа Речевая ситуация Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок	Развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта	Широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы Чтение Обсуждение Разучивание	Развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Изобразительная	Знакомство детей с изобразительным искусством, развитие способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная Понимание смысла музыкальных произведений Пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
Двигательная Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования	Формирование основных навыков движения, правильной осанки, психофизических качеств (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость).

ФГОС ДО ориентирует педагогов на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Культурные практики формируют общую культуру личности ребенка, развивают его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативы, самостоятельности, ответственности ребенка.

Задачи для педагога:

- Организовать конструктивное взаимодействие детей в группе в разных видах деятельности.
- Создать условия для свободного выбора детьми деятельности.
- Вовлекать всех детей в разные деятельности и культурные практики.

С целью расширения и освоения культурных практик ребенка в ДОУ

используются следующие виды и формы активности: свободное манипулирование с различными предметами и материалами; наблюдения и опыты; экспериментирование; поиск и выбор; спонтанное изобразительное творчество; проекты; игры и мн. др.

Для максимального раскрытия образовательного и творческого потенциала воспитанников, образовательная среда организована педагогами таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, в соответствии со своими индивидуальными и возрастными особенностями, через ведущий вид деятельности – **игру**. Игра развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности. Для развития инициативы и самостоятельности создаются ситуации личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Наиболее эффективным методом усвоения социального опыта детьми дошкольного возраста выступает сюжетно-ролевая игра. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке-расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Для поддержания детской инициативы и создания «ситуации успеха» организуются персональные выставки, которые включают в себя самые лучшие, по мнению ребенка, работы.

Технология **проектной деятельности** – доступная и интересная социокультурная практика, которая не только развивает инициативность, но и формирует универсальные способы деятельности, помогающие детям во всех сферах жизнедеятельности. В процессе реализации совместных и индивидуальных проектов у воспитанников формируется умение делать выбор, ставить перед собой цель или принимать ее от партнера, обдумывать путь к ее достижению, осуществлять свой замысел и оценить полученный результат.

Коллективная и индивидуальная **трудовая** деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Музыкальная гостиная — форма организации культурно-досуговой деятельности с целью приобщения детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная

деятельность детей в ДООУ протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Важным условием поддержания и развития детской инициативы является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, ее содержательное наполнение, а также грамотная организация совместной практической деятельности взрослых и детей. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 года является предметно-манипулятивная исследовательская деятельность с предметами, материалами. Взрослым на данном этапе для поддержки детской инициативы необходимо соблюдать следующие правила:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; с целью повышения самостоятельности знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года- это возраст ребенка, когда приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. На данной возрастной ступеньке дошкольного детства взрослым необходимо:

- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка в разных видах деятельности;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- поддерживать стремление детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам с уважением;
- создавать условия и поддерживать театрализованную, конструктивную деятельность детей;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- негативные оценки давать только поступкам ребенка и один на один, а не на глазах у группы;
- не диктовать детям, как и во что они должны играть;
- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.

В старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет - приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

Социальная активность дошкольного учреждения

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области.

Взаимодействие с организациями и учреждениями способствует всестороннему развитию детей, формированию у них активной жизненной позиции.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	НИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях.	По плану ДОУ, НИПК и ПРО
	Педагогический колледж №1 им. Макаренко	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций.	По плану
	МБОУ СОШ №5,12,13 г. Бердска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и области	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необх-ти
	УДОД «Перспектива»	Развитие творческих способностей детей, участие в конкурсной деятельности.	По плану УДОД «Перспектива»
	Центр развития образования г. Бердска	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастер-классах, консультациях.	По плану ЦРО
	Новосибирское высшее военное командное училище	Проведение совместных мероприятий познавательной, Патриотической направленности	1 раз в год
	Бердский электромеханический колледж	Экскурсии с целью ранней профориентации и развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.	По плану

Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Отдел физкультуры и спорта	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Спартакиада)	По плану комитета
	Спортивный клуб «Авангард»	проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская художественная школа «Весна»	Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка. Организация мастер-классов для педагогов.	По плану ДХШ
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	2 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Городской центр детского творчества	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, фестивали детского творчества.	По плану на год
	Музыкальная школа	Конкурсы , выступления, посещение концертов.	По плану школы
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года

	МАУ ДК «Родина»	Экскурсии, творческая деятельность	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Бердское телевидение, СМИ города Бердска	Публикации в газетах, выступление на телевидении.	По мере необходимости
	Сайт ДОУ	Информационная открытость учреждения.	Постоянно
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Участие в акциях, культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
	Отдел молодёжи	Совместные акции, турслёты.	По плану
Экология	Оздоровительный центр «Юность»	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий.	По плану

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ
МАДОУ ЦРР №2 «ДЕЛЬФИН» и СОШ**

№	Содержание	Сроки	Ответственн	В
---	------------	-------	-------------	---

п/п			ые	сотрудничес тве
1	Взаимодействие администрации ДОО и ООО по планированию совместной деятельности.	июнь-август	Заведующий	Директор
2	Передача карт школьной готовности выпускников ДОО в ООО	июнь	Педагог-психолог	Директор
3	Консультации заместителя директора по УВР по методическому обеспечению образовательного процесса для воспитателей ДОО	август	Директор	Заведующий
4	День открытых дверей в ООО «Преемственность дошкольного и начального общего образования с учетом образовательных стандартов» (Посещение ООО воспитателями ДОО)	октябрь	Директор	Заведующий
5	Выступление учителей ООО на родительских собраниях в подготовительных группах с презентацией особенностей организации начального (общего) образования	октябрь	Директор	Заведующий
6	День открытых дверей в ДОО (посещение ДОО учителями ООО)	ноябрь май	Заведующий	Директор
7	Экскурсии и целевые прогулки с детьми в школу; встречи с обучающимися, являющимися выпускниками ДОО	ноябрь февраль	Директор	Заведующий
8	Размещение информации по записи детей в 1 класс на сайтах ООО и ДОО	март-апрель	Директор	Заведующий
9	Родительское собрание совместно с учителем в подготовительной к школе группе «Скоро в школу»	апрель	Заведующий	Директор
10	Выпуск информационных стендов «Скоро в школу»	апрель Май	Заведующий	Директор
11	ПМПк	Май	Заведующий	Директор

	«Результаты диагностики воспитанников подготовительных групп на готовность к школьному обучению и особенности их психолого-педагогического сопровождения»			
12	Проведение Проектной недели на базе ООО с приглашением воспитанников ДОО	февраль	Директор	Заведующий
13	Отслеживание результатов адаптации и достижений выпускников ДОО	в течение года	Заведующий	Директор
14	Круглый стол «Анализ совместной деятельности по преемственности за учебный год»	июнь-август	Заведующий	Директор

3.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в ДООУ, в том числе, и в рамках реализации инклюзивного образования:

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы в ДООУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПППК).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Условиями для получения образования детьми с ОВЗ являются:

- Разработка адаптированной образовательной программы.

- Использование специальных образовательных программ, методов и методических пособий, дидактического материала.

- Проведение групповых и подгрупповых коррекционных занятий.

- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников.

Содержание коррекционной работы

В ДОУ действуют группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением речи, группы оздоровительной направленности для детей с НОДА.

Основным контингентом групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи являются дети с речевым заключением – ОНР.

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение следующих задач:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Группы комбинированной направленности комплектуется поэтапно:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -6 лет) учителем-логопедом и педагогом-психологом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом и познавательном развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОУ.
3. По согласию родителей дети направляются на обследование на ТППК.
4. На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по заключениям. На логопункт дети зачисляются по решению ПМПк ДОУ.

В группах комбинированной направленности основная часть времени отводится на непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом и педагогом - психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника групп комбинированной направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ДОУ. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели групп комбинированной направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации образовательного процесса.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

Основная цель индивидуальных занятий — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и
4. первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта,

психологических особенностей детей, количество их в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1. лексико-грамматической стороны речи;
2. связной речи;
3. звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
4. предпосылок к обучению грамоте.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Содержание деятельности учителя-логопеда включает в себя:

- диагностическую деятельность;
- индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- консультативную деятельность: индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов. Консультативные занятия «логопед-ребенок-родитель»;
- просветительскую деятельность: выступления на родительских собраниях, проведение мастер-классов, Дней открытых дверей, размещение информации на сайте ДОУ, стендовая информация для родителей;
- методическую работу: семинары, мастер-классы круглые столы, открытые занятия для педагогов.
- работу на заседаниях ПМПк и ТПМПк;
- коррекционный час (ведение тетради взаимодействия с воспитателями);
- занятия с детьми на логопункте.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда в условиях групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	По расписанию

		Индивидуальная образовательная деятельность	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная образовательная деятельность	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная образовательная деятельность	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	По расписанию
		Индивидуальная образовательная деятельность	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная образовательная деятельность	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная образовательная деятельность	Ежедневно

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей групп
комбинированной направленности для детей нарушениями речи**

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата	Тренировка артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика На занятиях по развитию речи (как часть занятия)
	Постановка звуков	Автоматизация звуков	Во всех видах деятельности

			Коррекционный час
	Автоматизация и дифференциация звуков	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	Коррекционный час В процессе общения, игровой деятельности
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия, звуковой анализ слова	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия, звуковой анализ слова	Интегрированные виды совместной деятельности, режимные моменты, игровая деятельность, занятия по физическому развитию, театрализация
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры	Закрепление полученных речевых навыков, ритмизация движений, упражнение в делении слов на части	Интегрированные виды совместной деятельности, режимные моменты, игровая деятельность, занятия по физическому развитию, театрализация
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словарного запаса	Уточнение значений слов. Расширение и активизация словаря.	Во всех видах совместной деятельности
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий	Закрепление полученных речевых навыков	Во всех видах совместной деятельности Коррекционный час
Связная речь	Обучение	Закрепление	Во всех видах

	связному высказыванию Составление рассказов, пересказа	полученных речевых навыков	совместной деятельности Коррекционный час
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки, подвижные игры, продуктивная деятельность, музыкально-ритмические движения, конструктивная деятельность, Занятия по физическому развитию

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Взаимодействие специалистов с родителями, как участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей, профилактической и образовательной работы с детьми в целом.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом

развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ПМПК (консилиума).

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

- Родительские собрания.
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи.
- ПМПК.
- Мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям.
- Семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения игровым приемам закрепления речевых навыков.
- Дни открытых дверей.
- Просветительская работа с родителями через создание информационных стендов, оформление памяток, буклетов.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте ДОУ.
- Конкурсная деятельность.

- Совместные праздники, развлечения.
- Проектная деятельность.
- Персональная выставка детского творчества.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.А.Миронова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., Просвещение, 2009 г. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М., Айрис Пресс, 2005 г. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», С-П, Детство-Пресс, 2007 г. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), С-П., Детство-Пресс, 2007 г. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», С-П., Детство-Пресс, 2007 г.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей», М., АРАТИ, 1997г. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» М., Владос, 2003 г. М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей», М., Сфера, 2004 г. М.Е.Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольниками», М., Дельта, Аквариум, 1996 г. Л.З.Арутюнян «Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся», М., Эребус, 1990 Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., Просвещение, 1984 г. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Планирование и конспекты, Сфера, М., 2008 г. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты, М., Сфера, 2009 г. О.С.Гомзяк «Говори правильно» № 1,2,3 М., Гном и Д, 2007г. О.С.Гомзяк «Говори правильно (5-6 лет, конспекты по развитию речи)», М., Гном и Д, 2009 г. Т.А.Ткаченко «Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов», М., Сфера, 2002 г.</p>

	<p>Н.В.Нищева «рабочая тетрадь» № 1,2,3, С-П, Детство-Пресс, 2009 г.</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь», М., Эксмо, 2005 г.</p> <p>Л.М.Граб «Развиваем графические навыки, М., 2007 г.</p> <p>Е.Б.Карельская»Логопедическая азбука», Дрофа, М., 2007 г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР», М., Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации М., Баласс, 2003 г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно», М., Сфера, 2005 г.</p> <p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий», М., Сфера, 2010 г.</p> <p>Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», М., Сфера, 2009 г.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия (темы: Зима, Весна, Лето, Осень), М., 2004 г.</p>
--	---

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

ФГОС ДО рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы ДОУ. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Педагог-психолог включается в образовательный процесс и старается установить взаимодовверительные отношения с воспитанниками, педагогам и родителями.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, уровня их развития.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение.
3. Развивающая работа и психологическая коррекция.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическое направление.

Психологическая диагностика включает в себя:

- Оценку развития ребенка, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
- Психодиагностическую работу по проблемам психического развития детей.
- Диагностику воспитанников в рамках ПМПк ДОУ.
- Психодиагностику готовности детей к обучению в школе.
- Психодиагностическую работу по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями направлено на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

Целью развивающей работы и психологической коррекции является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений в психическом развитии.

Содержание деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса

Работа с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей, воспитателей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ (согласно рекомендаций ТПМПК).
- Составление индивидуальной программы развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

Работа с педагогами:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении мероприятий.
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики.
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей.
- Семинары, практикумы, тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого развития и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

Работа с родителями:

- Индивидуальное и групповое консультирование родителей воспитанников.
- Просветительская работа среди родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов.

Реализуемые программы:

1. Семенович А.В. Учебное пособие «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» – М.: Генезис, 2007.
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста» - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
4. Загорная Е.В. «Настольная книга детского психолога». г.Санкт-Петербург. 2010г.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого-педагогический консилиум. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с патологией зрения. Согласно положению о ППк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение плана, который представлен ниже.

Постоянными членами ППк ДОУ являются: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинский работник.

План работы ППк МАДОУ ЦРР № 2 «ДЕЛЬФИН»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем учебном году.	сентябрь	Председатель ППк
Прием запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов.	В течение года	Председатель ППк
Планирование работы групп	сентябрь	Председатель

оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		ППк Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Комплексная диагностика детей со статусом ОВЗ. Изучение: <ul style="list-style-type: none"> ▪ микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; ▪ уровня речевого развития; ▪ состояния здоровья; ▪ эмоционально-волевой сферы ребенка; ▪ познавательной; ▪ коммуникативных умений. 	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, Учитель-дефектолог Инструктор по физической культуре
Заседание ППк: Определение прогноза и инд. маршрута развития детей с ОВЗ и детей, имеющих заключения ТПМПК по результатам комплексной диагностики.	Октябрь	Председатель ППк Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог – психолог воспитатели
Консультация для воспитателей «Комплексы корригирующей гимнастики»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Заседание ППк: Создание условий для успешного привыкания детей к детскому саду. Течение адаптационного периода	Ноябрь	Председатель ППк
Консультация для воспитателей «Взаимодействие логопеда и воспитателя в организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей с ОНР»	Декабрь	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающая работа (по отдельному графику работы специалистов)	В течение года	Учителя-логопеды, педагог-психолог
Заседание ППк: Комплексное изучение динамики развития детей с ОВЗ за I полугодие.	Январь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед,

Промежуточные результаты корр. работы.		Учитель-дефектолог Инструктор по физической культуре
Тематический контроль «Организация коррекционной работы в группах комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением речи»	Февраль	Председатель ППк
Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей средних и старших групп для комплектования групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи на следующий учебный год. Подготовка документов для ТПМПК.	Март-апрель	Учитель-логопед, педагог-психолог
Результаты коррекционной работы в группах оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Апрель	Председатель ППк Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Заседание ППк: Результаты психологического обследования воспитанников старших групп по изучению развития психических процессов.	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
Заседание ППк: Результаты коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением речи	Май	Председатель ППк Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Заседание ППк: Результаты психологического обследования воспитанников подготовительных к школе групп на готовность к школьному обучению	Май	Председатель ППк Педагог-психолог
Заседание ППк Направление детей на ТПМПК	По мере необходимости	Председатель ППк
Внеплановые заседания ППк	В течение года	Председатель

		ППк
Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк	Май-июнь	Председатель ППк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Анализ эффективности работы ППк за год	Июнь	Председатель, члены ППк

Организация образовательного процесса в группах оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

В группы оздоровительной направленности направляются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На основании данных осмотра детей врачом-ортопедом определяется группа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Врач-педиатр составляет списки детей данной категории. На основе составленных списков и заключений о состоянии здоровья детей руководитель ДООУ утверждает список детей для зачисления в группу.

С родителями детей, поступающих в группу оздоровительной направленности, заключается договор или дополнительное соглашение, где указывается содержание лечебно-оздоровительных мероприятий.

В конце учебного года (в мае) проводится анализ итогов оздоровительно-профилактической работы с детьми и состояния их здоровья.

В группах оздоровительной направленности образование детей осуществляется в соответствии с Программой, а также в соответствии с комплексом санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Группа оздоровительной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается специальным оборудованием и пособиями.

Медицинский и педагогический персонал ДООУ в группе оздоровительной направленности для детей с нарушениями ОДА создает условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- щадящий режим;
- лечебная физкультура;
- профилактические мероприятия;
- витаминотерапия;
- закаливающие процедуры;
- различные формы физической культуры;
- занятия в бассейне.

Образовательная деятельность в группе оздоровительной направленности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация оздоровительной работы предусматривает оказание помощи родителям, обучение их приемам и методам коррекции физического здоровья детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Контроль результативности работы группы оздоровительной направленности осуществляется администрацией ДОУ и родителями (законными представителями).

**ПЛАН
мероприятий в группе оздоровительной направленности для детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Утренняя гимнастика В теплое время года утренняя гимнастика на улице с обязательным бегом на выносливость, дыхательными упражнениями, с подвижными играми и упражнениями.	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
3	Корригирующая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
4	ЛФК	2 раза в неделю	Специалист по охране здоровья
5	Плавание	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
6	Закаливание	Ежедневно	Воспитатели, Специалист по охране здоровья
7	Гимнастика после сна После дневного сна в течение 5 -7 минут пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно	Воспитатели

8	Включение упражнений на выработку навыка правильной осанки в комплекс утренней гимнастики, физкультурных занятий, занятий после сна с целью постоянной тренировки мышц туловища, особенно спины и живота.	Постоянно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
9	Общеукрепляющее лечение: - оздоровительные напитки, смеси - фитотерапия - витаминизация	Постоянно По показаниям По курсам	Специалист по охране здоровья Врач-педиатр Воспитатели
10	Соблюдение ортопедического режима: - физминутка через 10 минут - корригирующая стенка - остеопатическая гимнастика в постели - тренажерный путь - корригирующая гимнастика - воспитание навыка правильной осанки	Постоянно 3 раза в день ежедневно после сна 3 раза в день Постоянно	Воспитатели
11	Условия: - жесткая постель, плоская подушка - подбор мебели по росту - ограничение положения сидя - разгрузка позвоночника (горизонтальное положение)	Постоянно В течение года В течение дня В течение дня	Воспитатели Воспитатели, Специалист по охране здоровья Воспитатели Воспитатели
12	Контрольное наблюдение у ортопеда	1 раз в год	Врач
13	Наблюдение и контроль	1 раз в квартал	Специалист по охране здоровья, Врач-педиатр

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
группы оздоровительной направленности
для детей с НОДА**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Организация координационной деятельности медицинской и педагогической службы детского сада с педагогами и семьей		

1.1	<p>Провести организационное совещание в ДОУ на тему «Координация деятельности сотрудников детского сада в группе оздоровительной направленности детей с нарушениями ОДА.</p> <p>Цель: Определение содержания и форм совместной деятельности, форм контроля.</p>	Сентябрь	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Специалист по охране здоровья</p>
1.2	<p>Разработать систему комплексной оценки состояния здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику состояния здоровья детей; - разработка комплексных лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка (на основе паспорта ребенка). - разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности, организации лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом всех видов деятельности детей (занятия, прогулки, сон, дополнительные образовательные услуги). 	Сентябрь	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Специалист по охране здоровья</p> <p>Врач</p> <p>Ст. воспитатель</p>
1.3	<p>Провести консультацию с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей с нарушениями ОДА и плоскостопием».</p>	Ежегодно Октябрь	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Специалист по охране здоровья</p> <p>Воспитатели групп</p>
1.4	<p>Организовать контроль с целью оперативного отслеживания результатов воздействия медперсонала, инструктора по физкультуре, воспитателей на состояние здоровья и развития детей с нарушениями ОДА с целью координации педагогической, медицинской, гигиенической, методической помощи детям с нарушениями ОДА.</p>	В течение года	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Специалист по охране здоровья</p> <p>Ст. воспитатель</p>

2.	Проведение комплексных лечебно-оздоровительных профилактических и воспитательных мероприятий по нарушению опорно-двигательных навыков у детей.		
2.1	Диагностика состояния здоровья детей 2 раза в год.	Сентябрь Апрель	Специалист по охране здоровья Врач
2.2	Составить паспорт здоровья на основании осмотра детей узкими специалистами.	Сентябрь	Специалист по охране здоровья Врач
2.3	Выявить социально-психологический аспект воспитания в семье.		Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели групп
2.4	Подводить 2 раза в год промежуточные итоги работы с целью: - корректировки оздоровительной работы; - определения эффективности и результативности оздоровительных и профилактических мероприятий; - определения скоординированности действий между медицинской службы детского сада с педагогами и семьей.	Январь Апрель	Врач Заведующий ДОУ Специалист по охране здоровья Воспитатели групп
2.5	Обеспечить полную информацию о состоянии здоровья каждого ребенка для воспитателей, родителей (на родительских собраниях, индивидуальных беседах, консультациях, педсоветах, информационных стендах «Уголки здоровья»).	В течение года	Заведующий ДОУ Специалист по охране здоровья
2.6	Повышать профессиональную компетентность педагогов: Провести консультации: «Роль каждого педагога в проведении лечебно-оздоровительных,		Заведующий ДОУ

	<p>профилактических мероприятий при нарушении ОДА у детей»;</p> <p>«Обеспечение оптимальной двигательной активности в течение дня с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка»;</p> <p>Подбор игр – упражнений для коррекции нарушений осанки и стопы.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Специалист по охране здоровья</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
2.7	<p>Организовать контроль для оценки качества и эффективности взаимодействия медперсонала, педагогов, инструктора по физкультуре и семьи на состояние здоровья и развития детей с нарушениями ОДА;</p> <p>- организация лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>- двигательной активности в течение дня (утро, вечер);</p> <p>- планирование и проведение индивидуальной работы с детьми в группах;</p> <p>- влияние микросреды детского сада на здоровье, развитие и психоэмоциональное состояние детей;</p> <p>- учет заболеваемости в соответствии с деятельностью педагогического и обслуживающего персонала;</p> <p>- физкультурно-оздоровительная деятельность и ее влияние на развитие физических качеств у детей (на физкультурных занятиях, на прогулке).</p>	В течение года	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Специалист по охране здоровья</p> <p>Ст. воспитатель</p>

Взаимодействие с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	ПМПк	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для

		последующего взаимодействия в вопросах профилактики нарушений ОДА, коррекции осанки, плоскостопия.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в физическом развитии ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению существующих проблем.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития развития опорно-двигательного аппарата у детей, о мерах профилактики нарушений осанки, плоскостопия.
	Родительский стенд «Советы специалистов»	Дать практические рекомендации по вопросам профилактики и коррекции нарушений ОДА у ребенка.
	Организация и проведение открытых просмотров занятий в рамках Дня открытых дверей	Предоставить родителям возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Семейный клуб «Вместе с мамой, вместе с папой»	Создать условия для сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста и приобщения детей и членов семей детей к здоровому образу жизни.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня
группы оздоровительной направленности**

Мероприятия	Время
Утренний прием	7.00 - 8.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, оздоровительно-профилактическая деятельность (коррекционные игры - упражнения, дыхательная и	7.00 - 8.20

пальчиковая гимнастика). Профилактическая гимнастика с детьми с нарушениями ОДА и плоскостопием (воспитатели групп и инструктор по ФИЗО).	
Утренняя гимнастика и умывание: использовать самомассаж ушных раковин кистей рук.	8.20 - 8.30
Завтрак	8.35 - 8.50
Продуктивная деятельность, игра.	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию: 1 занятие 2 занятие Перерыв между занятиями 10 минут, использование физминуток в форме: психогимнастики, игровых и двигательных заданий.	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00
II Завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке и прогулка: игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа.	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки.	12.10 - 12.20
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, музыкотерапия, закаливающие мероприятия до и после сна. Оздоровительно-профилактическая деятельность: ходьба по дорожке здоровья, воздушное и водное закаливание, элементы самомассажа, бодрящая гимнастика т.д.	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 - 16.10
Совместная игровая деятельность. Кружковая работа	16.10 - 16.40
Прогулка. Уход домой.	16.40 - 18.30

Мониторинг результативности коррекционной деятельности

1. Определение антропометрических данных:

- Длина тела.
 - Длина тела сидя.
 - Масса тела.
 - Окружность грудной клетки.
- Проводится 2 раза в год медицинскими работниками.

2. Функциональные данные:

- Кистевая динамометрия. Проводится 2 раза в год медицинскими работниками.
 - Сила мышц спины.
 - Сила мышц брюшного пресса.
- Проводится 1 раза в квартал инструктором по физической культуре.
- Спирометрия. Проводится 2 раза в год медицинскими работниками.

Занятия корригирующей гимнастикой.

Задачи:

1. Улучшить физическое состояние детей.
2. Создавать физиологические предпосылки правильной осанки.
3. Выбатывать силовую и общую выносливость мышц, особенно мышц спины и живота.
4. Способствовать формированию и совершенствованию двигательных навыков.

В содержание деятельности включено разучивание и выполнение комплексов упражнений (1 комплекс в квартал).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

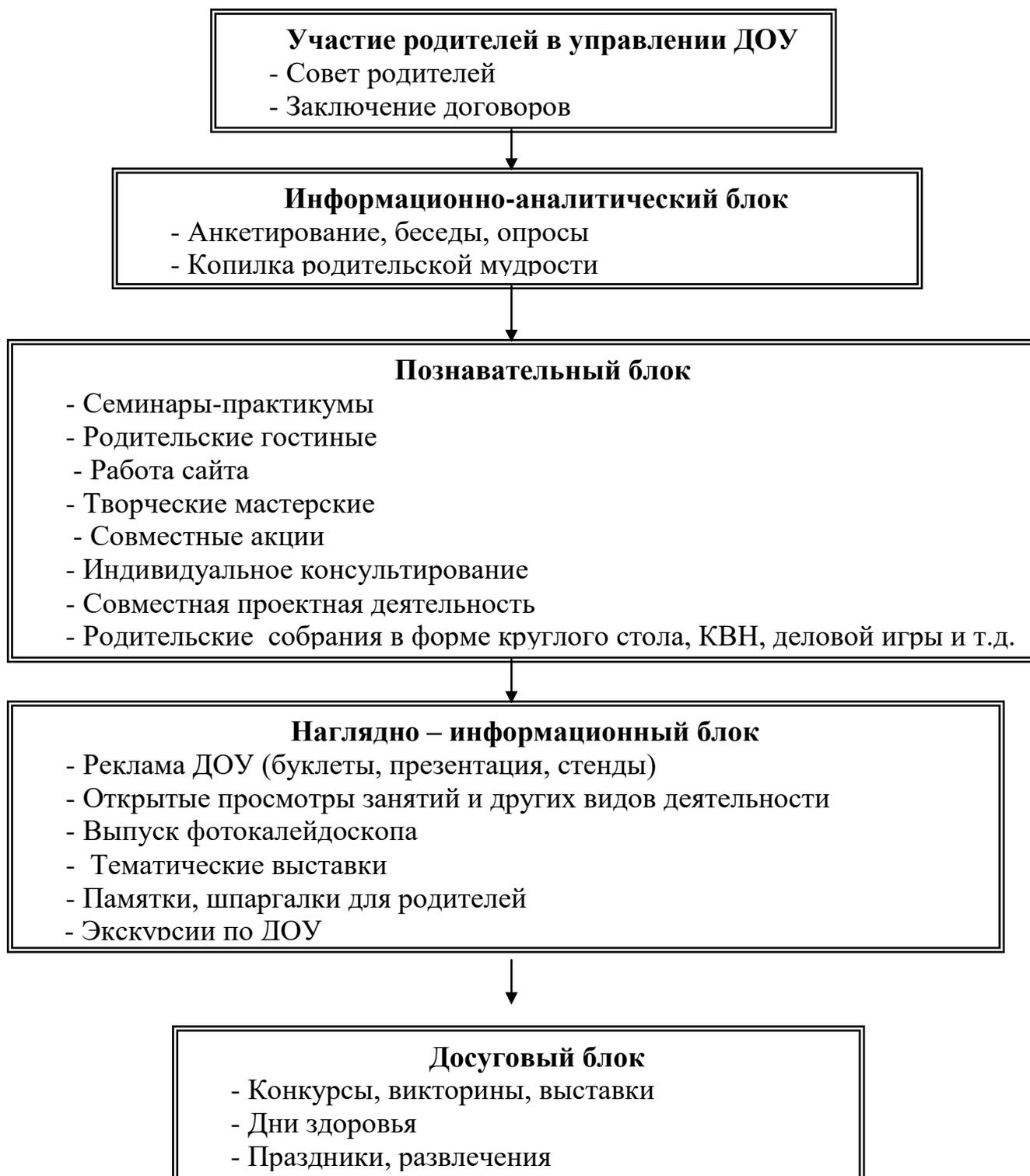
1. формирование психолого - педагогических знаний у родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия ДОО и родительского сообщества



3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещения и территория ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые ячейки	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Изостудия	Подгрупповые занятия по рисованию занятия кружка «Весёлая палитра» выставки детского и детско-родительского творчества.	Развитие художественно – творческих способностей детей.
	Бассейн	Проведение занятий по плаванию, развлечений и праздников на воде.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

5.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
6.	Методический кабинет	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
7.	Медицинский блок (мед. кабинет, процедурный кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
8.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
9.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
10.	Кабинет бухгалтерии	Ведение отчетной	Ведение

		документации, работа с персоналом, документацией	бухгалтерского учета, соблюдение учетной политики
11.	Коридоры ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
12.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
13.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
14.	Склад	Хранение продовольственных и непродовольственных товаров	Организация качественного питания; обеспечение ДОУ хозяйственным инвентарем и моющими средствами
15.	Овощехранилище	Хранение овощей	Организация качественного питания

Оснащение групповых центров развития детей

<p>Центр «Учимся правильно говорить»</p>	<p>Развитие всех компонентов речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры; • пособия для артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики; • игры для развития мелкой
--	---------------------------------------	--

		<p>моторики пальцев рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материал для закрепления звуков и других речевых навыков; • игры на развитие фонематических процессов; • пособия по подготовке к обучению грамоте и др.
<p>Центр физического развития</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности по физическому развитию. – Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный); для прыжков (скакалки); • для катания, бросания, ловли (обруч большой, мячи, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс); • для ползания и лазания; • для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая); • атрибуты к подвижным и спортивным играм.
<p>Центр науки и природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта, стимулирование интереса к поисковой деятельности и экспериментированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды. • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику . • Литература природоведческого и экологического содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки,

		<p>пультверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал. • Материал для познавательно-исследовательской деятельности (лупы, пробирки и т.д.)
<p>Центр «Дружим с музыкой»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры • аудиотека
<p>Центр психологической разгрузки</p>	<p>Создание условий для снятия психической нагрузки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Купол для уединения • «Мирилки» • Коврик злости • Подушки-антистресс • Релаксационные игрушки и др.
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Приобретение познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Бумага разного формата. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p>

«Играем в театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма. • Разные виды театра (биба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.) • Костюмы и атрибуты для игр.
«Наша библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Центр «Твоя и моя безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности. • Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах. • Дорожные разметки. • Атрибуты для игр.
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. - Получение и развитие навыков коммуникативного	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы; • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная, кухонная; • сумочки;

	общения.	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • ширмы, маркеры игрового пространства.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Шнуровки.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды конструктора. • Схемы, чертежи. • Игрушки для обыгрывания конструкций (построек)

В детском саду разработана Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин» на 2019-2024гг и Программа «Благоустройство территории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин» на 2018-2021гг.».

3.2. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня дошкольного учреждения разработан с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.1.3049-13**);
- функциональных возможностей ребенка, его возраста и состояния здоровья.

СанПиН (извлечение)

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

«Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с.»

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ».

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

В МАДОУ ЦРР «Дельфин» режим дня составлен на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Режим дня на холодный период

Режим дня пребывания детей в ДОУ (с 2 до 3-х лет).

Деятельность	Время
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к совместной деятельности с детьми.	8.30- 9.00
Совместная деятельность с детьми (первая подгруппа)	9.00—9.10
(вторая подгруппа)	9.20 – 9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъём, водные процедуры, игры	15.00-15.15
Совместная игровая деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник.	15.30 -15.50
Организованная образовательная деятельность с детьми (первая подгруппа), (вторая подгруппа)	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня детей с 3 до 4 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-19.00

Режим дня детей с 4 до 5 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя	7.00-8.25

гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занимательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.25-16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45-19.00

Режим дня детей с 5 до 6 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занимательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35– 12.10
Возвращения с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.25-16.20

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.20-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.55-19.00

Режим дня детей с 6 до 7 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занимательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50– 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.25-16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00

Режим дня

на теплый период

Режим дня детей с 3 до 4 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.10
Второй завтрак	9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия)	9.20- 11.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-19.00

Режим дня детей с 4 до 5 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия)	9.30- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность,	15.25-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-19.00

Режим дня детей с 5 до 6 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.20
Второй завтрак	9.20 - 9.30

Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия)	9.30- 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15- 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-19.00

Режим дня детей с 6 до 7 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.20
Второй завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия)	9.30- 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15- 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.40-19.00

Организация двигательного режима

Модель двигательного режима.

№	Формы организации	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	Подготовит. к школе

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут в группе	Ежедневно 6-8 минут в группе	Ежедневно 8 минут в спортивном зале	Ежедневно 8-10 минут в спортивном зале	Ежедневно 10 минут в спортивном зале
2	Физкультурные занятия	развитие движений по 10 минут 3 раза в неделю	2 раза в неделю по 15 минут + бассейн - 1 занятие в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут + Бассейн - 1 занятие в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25-30 минут + бассейн - 2 занятия в неделю по 25-30 минут	2 раза в неделю по 30 минут + бассейн - 2 занятия в неделю по 30 минут
3	Музыка (часть занятия музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю по 3-5 минут	2 раза в неделю по 5 минут	2 раза в неделю по 5-7 минут	2 раза в неделю по 7-10 минут	2 раза в неделю по 10-12 минут
4	Ритмопластика			2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 30 минут
6	Подвижные игры	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 15-20 минут
7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 25 минут
8	Физкультминутки на занятиях	2-3 минуты	2-3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
9	ЛФК				3 раза в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 30 минут
10	День здоровья	2 раза в год				
11	Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.				
12	Подвижные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	игры и физические упражнения на прогулке	5-10 минут	5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	но 15-20 минут
13	Спортивные праздники				2 раза в год	2 раза в год

Режим жизнедеятельности ДОУ

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп ДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов) .

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать

соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование *(Приложение к программе)*

**Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий
ДОУ в течение года**

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	Квест «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника» Праздник «День города» Месячник безопасности Установочный педсовет Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ
Октябрь	Декада пожилого человека Конкурс - выставка детских работ по изобразительности «Дары осени» Физкультурный досуг: Осенний кросс Фотовыставка «В гостях у осени» День открытых дверей Фотовыставка «В гостях у осени» Осенины (поход в осенний лес)
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери День здоровья. Фестиваль спорта (семейные традиции) Праздник «День рождения детского сада» Выставка детского рисунка «Милая мама моя!» Тематический педсовет
Декабрь	9 декабря – День героев Отечества Декада инвалидов 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление группы и прогулочных участков к новогодним праздникам Праздник «Новый год» Выставка детских рисунков «Зимушка -зима»
Январь	Зимние каникулы Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Спортивный праздник «Веселая эстафета» Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Спортивный праздник «Всероссийский День снега»

Февраль	День защитника Отечества Развлечение «Мой папа - герой» Выставка детского рисунка «Наши замечательные папы» Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья»
Март	Праздник мам Спортивный праздник «Веселые старты» («Здравиада») Выставка рисунков «Моя мама – лучше всех» Тематический педсовет Спортивный праздник «Веселые старты» Масленица
Апрель	Весенний Праздник 7 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Авиации и Космонавтики. День смеха Физкультурный досуг «В гостях у Незнайки» Субботник по благоустройству территории детского сада День открытых дверей Конкурс «Дорого яичко ко Христову Дню»
Май	Мероприятия, посвященные Декаде семьи. Конкурс чтецов. Выпуск детей в школу День Победы Праздничное гуляние «На солнечной поляночке» Неделя дорожной грамоты Итоговый педсовет Итоговая диагностика детей
Июнь	День защиты детей Квест «Мы стали на год взрослее» Летние олимпийские игры
Август	День светофора Подготовка детского сада к началу учебного года Развлечение «Мой друг - спорт»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой педагогический коллектив понимает определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими

к самовыражению.

К предметному содержанию относятся:

- Игры, предметы, игровые материалы, с которыми ребенок действует самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
- Учебно-методические пособия, используемые взрослыми в процессе обучения детей.
- Оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности.

ФГОС ДО определяет определённые требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей.

Игрушки должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных

большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития (уголков) должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Предметно-пространственная среда должна быть мобильной.

Временные изменения предметного содержания и его пространственного размещения необходимы для стимулирования детской активности, учета происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием.

В соответствии с видами деятельности детей дошкольного возраста (двигательная, предметная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы) в Группках создаются центры развития.

В группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей в возрасте 2-7 лет рекомендуется создавать следующие центры развития:

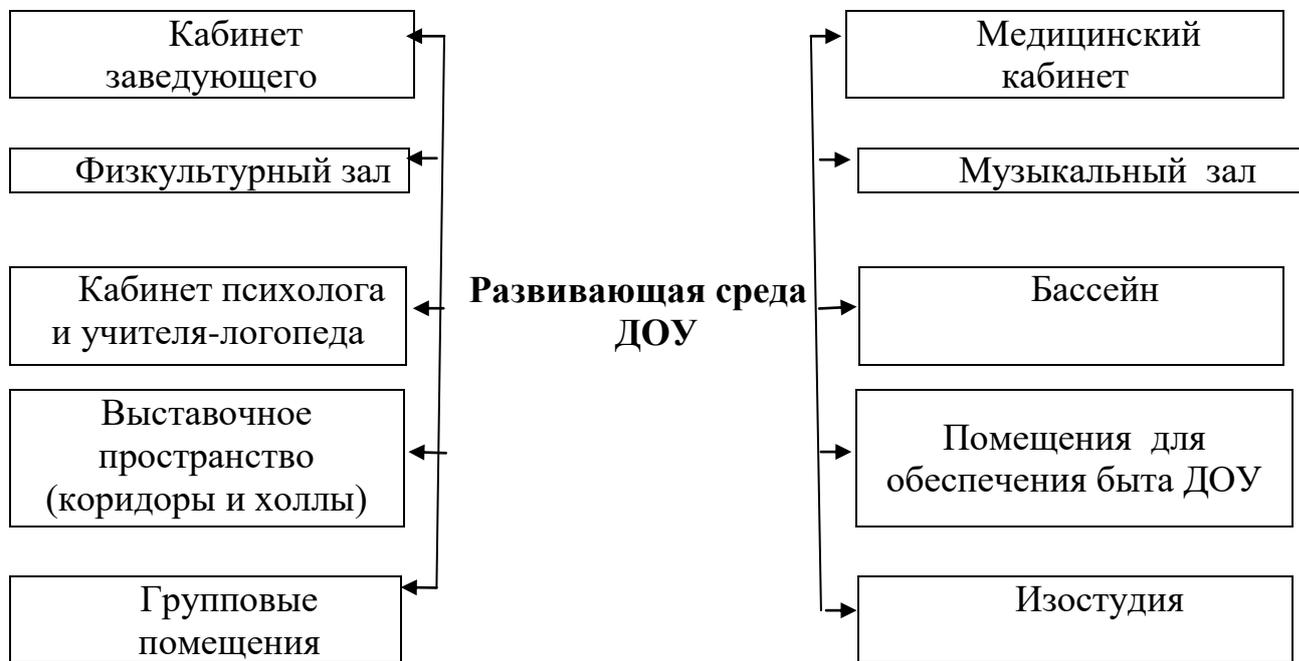
- Сенсорный
- Речевой
- Активно-двигательный (физического развития)
- Игровой
- Продуктивный (художественного творчества)
- Музыкально-художественный
- Познавательно-исследовательский
- Безопасности
- Уединения (психологической разгрузки)
- Наблюдения за природой

В группах дошкольного возраста для детей с тяжелым нарушением речи рекомендуется дополнить речевой центр оборудованием и пособиями для развития мелкой, артикуляционной моторики, оформить стенд «Речевые достижения воспитанников».

У каждой группы есть отдельная прогулочная площадка, оснащенная малыми формами. Имеется достаточно свободного места для подвижных игр, самостоятельной игровой деятельности детей. В зимнее время года с помощью родителей сооружаются горки для катания, поделки из снега и льда. Все поделки изготавливаются в соответствии с требованиями безопасности организации образовательного процесса.

Сотрудники ДОУ постоянно поддерживают в саду требования к оформлению интерьера. В детском саду гармонично сочетаются детские рисунки, тематические стенды, баннеры, коллективные работы.

СХЕМА
«Структура развивающей среды в ДОУ»



Содержание РППС ДОУ

Групповые комнаты	Методический кабинет
<p align="center">Развивающие центры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Будем говорить правильно»; - «Наша библиотека»; - Центр науки и природы; - Центр развивающих игр; - Центр конструктивно-модельной деятельности; - Центр художественного творчества; - Центр «Дружим с музыкой»; - «Играем в театр»; - Центр сюжетно-ролевых игр; - Центр «Твоя и моя безопасность»; - Центр физического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической, справочной, детской литературы; - ламинатор, брошюратор, ксерокс, проектор, компьютер, видеокамера, фотоаппарат; - копилка педагогического опыта педагогического коллектива; - наглядный материал: картины, иллюстрации, сюжетные картинки; - набор деревянного конструктора (на подгруппу детей); - игрушки, игры.
Музыкальный зал	Физкультурный зал
<ul style="list-style-type: none"> - пианино, - музыкальный центр, - экран, - компьютер, - набор детских музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - полный набор спортивного оборудования, атрибутов для занятий

инструментов, - атрибуты для музыкальных игр, - наглядность, - атрибуты для театрализованной деятельности.	
Кабинет изобразительной деятельности	Кабинет логопеда и психолога
- столы - мольберты; - изделия русского народного декоративно-прикладного искусства; - стеллажи с детскими работами, - набор дидактических материалов методическая литература, наглядность; - разнообразные изобразительные средства и материалы.	- методическая литература; - мебель и оборудование для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; - набор дидактических материалов наглядность; - дидактические игры, развивающие игры; - диагностический материал.
Территория	
обеспечение безопасных условий: - для спортивных, подвижных игр на участке, - для занятий с детьми, досугов, праздников.	

Использование специальных помещений в ДОУ

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
музыкальный зал	музыкальные занятия	все группы детского сада, воспитатели, музыкальный руководитель
	занятия по ритмопластике	хореограф, воспитатели, дети средних, старших и подготовительных к школе групп
	индивидуальные музыкальные занятия	музыкальный руководитель, воспитатели,
	музыкальные развлечения	музыкальный руководитель дети, воспитатели, специалисты, родители
	семейные праздники и развлечения	музыкальный руководитель, все дети, воспитатели, родители
	общие собрания коллектива	коллектив детского сада
	педагогические советы с приглашением большого	педагогический коллектив ДОУ, приглашённые

	количества участников	
спортивный зал	<p>групповые и подгрупповые физкультурные занятия</p> <p>физкультурные досуги</p> <p>индивидуальные занятия</p> <p>утренняя гимнастика</p>	<p>инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, дети младших средних, старших, подготовительных к школе групп</p> <p>воспитатели, дети, родители</p> <p>инструктор по физическому воспитанию, ребенок</p> <p>инструктор по физическому воспитанию, дети средних, старших, подготовительных к школе групп</p>
изостудия	<p>подгрупповые занятия по рисованию</p> <p>занятия кружка «Весёлая палитра»</p> <p>выставки детского и детско-родительского творчества</p>	<p>воспитатель ИЗО, воспитатели и дети средних, старших и подготовительных к школе групп</p> <p>воспитатель ИЗО, дети</p> <p>воспитатели, дети средних - подготовительных к школе групп</p>
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	<p>индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом, психологом</p> <p>консультирование родителей</p>	<p>учитель-логопед, педагог-психолог, дети</p> <p>воспитатели</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, родители.</p>
методический кабинет	<p>консультирование (общее и индивидуальное)</p> <p>семинары-практикумы</p> <p>городские методические объединения</p> <p>педагогические и медико-педагогические советы</p> <p>заседания творческих групп</p> <p>родительские собрания</p>	<p>старший воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели</p> <p>воспитатели, родители</p>

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация ООП обеспечена достаточным программно – методическим комплексом: учебно-методический комплекс, методические пособия, календарное и перспективное планирование и др. ПМК обеспечивает непрерывную систему деятельности детей в ДОУ при соблюдении преемственности возрастных групп.

В помощь воспитателям в методическом кабинете имеются:

1. Подписные издания:

Журналы: Справочник старшего воспитателя, Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, Нормативные документы образовательного учреждения, справочник музыкального руководителя, Справочник педагога – психолога. Детский сад, Справочник руководителя дошкольного учреждения, Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах.

2. Библиотечно-информационное обеспечение

3. Художественная литература для детей

4. Информационно-методическая литература.

4. Управление реализацией программы

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

2. Заведующий ДООУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3. В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В ДООУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав ДООУ;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и ДООУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДООУ.

5. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДООУ:

- имеется Программа развития ДООУ;
- осуществляется перспективное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
- ДООУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

В реализации образовательной программы МАДОУ №2 принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующий - контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДООУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за программно-методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Врач (по согласованию), старшая медсестра разрабатывают программу «Здоровье», курируют физкультурно-оздоровительную работу, вопросы

питания детского сада, отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

Педагог-психолог создает условия для психологически комфортной образовательной среды для детей, родителей, педагогов.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения.

Изменения и дополнения образовательной программы

В образовательную программу вносятся изменения в случае, если:

- изменяется законодательная база в сфере образования;
- вводятся в воспитательно-образовательный процесс новые программы и технологии;
- появляются новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменяются условия материально-технического и кадрового обеспечения учреждения;
- изменяются условия реализации программы в связи с пополнением предметно - развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения;
- ДОУ начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной деятельности.

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин» (далее – МАДОУ) расположено по адресу: 633009, Новосибирская область, город Бердск, улица Микрорайон, дом № 66. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения. В ДОУ функционируют 11 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности для здоровых

детей и детей с нарушением речи, 2 группы оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, семейная дошкольная группа.

Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2-х до 8 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» состоит из трех разделов:

Целевой раздел - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

III. Организационный раздел - описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития его личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа построена с учётом основных **принципов дошкольной педагогики и возрастной психологии.**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «От рождения до школы».

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент воспитанников

ГРУППА.	ВОЗРАСТ.
Вторая группа раннего возраста	2 – 3
Младшая группа	3 – 4
Средняя группа	4 – 5
Старшая группа	5 – 6
Подготовительная группа	6 – 7

Направленность группы	Возраст	Наполняемость
Корпус №1		
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	25
группа общеразвивающей направленности	младшая (3-4 года)	25
группа общеразвивающей направленности	младшая (3-4 года)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	средняя (4-5 лет)	25
группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	средняя (4-5 лет)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	старшая (5-6 лет)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития	разновозрастная (5-7 лет)	15
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	старшая (5-6 лет)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	подготовительная (6-7 лет)	25
группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	подготовительная (6-7 лет)	25
Корпус №2		
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18

группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18
группа общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	18
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития	младшая (3-4 года)	25
группа общеразвивающей направленности	младшая (3-4 года)	25
группа общеразвивающей направленности	младшая (3-4 года)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (4 – 5 лет) 2 корпус;	средняя (4-5 лет)	25
группа общеразвивающей направленности	средняя (4-5 лет)	25
группа общеразвивающей направленности	старшая (5-6 лет)	25
группа общеразвивающей направленности	средняя (4-5 лет)	25
группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи	подготовительная (6-7 лет)	25

Итого:

Детей в возрасте с 2 до 3 лет	97
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	125
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	125
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	80
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	85

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники ДООУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2-х до 7 лет.

- Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)
- Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

- Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
- Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)
- Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)
- Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно–ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой (социально-коммуникативное развитие), Авторская программа «Мир в звуках и красках», Программа по подготовке к обучению грамоте «Раз словечко, два словечко» (речевое развитие), Программа по плаванию «Плыви, Дельфиненок!».

Содержание коррекционной работы

В ДОУ действуют группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи, группы оздоровительной направленности для детей с НОДА.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.