



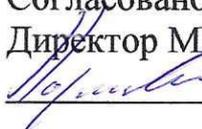
Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
учреждения  
Протокол №4 от 29.05.2019г.



Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ ДПО № 2 «Дельфин»  
А. Щербакова  
Приказ от 04.06.2019г. № 82од

Внесены изменения  
решением педсовета от 30.05.2021 года  
Приказ от 01.06.2021г. № 124од

Согласовано  
Директор МКУ «УО и МП»  
 М.В. Каркавин

# Программа развития на 2019-2024 годы

Бердск - 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»	3
1. Пояснительная записка	9
2. Информационная справка о МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»	11
3. Проблемно-ориентированный анализ	13
4. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, концепция, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	24
5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ.	30
6. Контроль за исполнением Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»	32
7. Приложение к Программе.	34

**Паспорт  
программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»  
на 2019 – 2024 годы**

Наименование Программы	<b>Паспорт программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» на 2019 – 2024 годы</b>
Дата утверждения Программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Решение педсовета от 29.05.2019г., приказ МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» № 82 от 04.06.2019г.; внесены изменения решением педсовета от 30.05.2021 года, приказ от 01.06.2021 № 124од.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин».
Цель Программы	Создание условий для обеспечения доступности и вариативности качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС.
Задачи Программы	<p>I. Совершенствовать систему образовательной деятельности с включением современных форм, методов, образовательных технологий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>II. Способствовать формированию безопасного образовательного пространства как необходимого условия сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ.</p> <p>III. Повышать качество образования через:</p> <p style="padding-left: 40px;">реализацию системы управления части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p style="padding-left: 40px;">построение образовательной и воспитательной деятельности на основе принципов индивидуализации образования;</p> <p style="padding-left: 40px;">использование информационно-коммуникативных технологий в управлении и организации образовательного процесса.</p> <p style="padding-left: 40px;">расширение социального партнерства ДОУ.</p>
Важнейшие	Доля выпускников, у которых на этапе завершения

целевые  
индикаторы и  
показатели  
Программы

дошкольного образования будут сформированы необходимые ключевые компетенции, соответствующие требованиям ФГОС;

доля воспитанников, для которых будет построен образовательный маршрут на основании мониторинга индивидуального развития ребенка, взаимодействия с семьей и социальными партнерами;

доля воспитанников, охваченных краткосрочными образовательными практиками;

доля воспитанников, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня от общего числа воспитанников;

доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДООУ;

доля воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей в саду;

уровень заболеваемости на одного ребенка;

доля педагогов, участвующих в проектах и конкурсах разного уровня;

доля педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт, от общего числа педагогов;

доля участия педагогов в реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;

доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта; владеющих современными формами, методами, образовательными технологиями, направленными на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста;

доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогов;

доля педагогов, владеющих методами и приемами в работе с детьми с ОВЗ, от общего числа педагогов;

доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

доля молодых педагогов до 35 лет;

доля сотрудников, участвующих в управлении учреждением, в его инновационной деятельности;

доля семей, активно участвующих в жизни детского сада;

доля потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством;

доля проектов, разработанных и реализованных в ДОУ по пяти образовательным областям;

количество мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений;

количество мероприятий, направленных на безопасное поведение детей, проведенных с привлечением представителей МЧС, ГИБДД, ГОВД и др.;

количество мероприятий, проведенных вне ДОУ, с использованием социальной инфраструктуры города и ближайшей территории.

Ожидаемые  
результаты

Создана система образовательной деятельности с включением современных форм, методов, образовательных технологий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста:

*доля выпускников, у которых на этапе завершения дошкольного образования будут сформированы необходимые ключевые компетенции, соответствующие требованиям ФГОС, составит 100%;*

*доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, составит 100 %;*

*доля воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей в саду, составит 80%;*

*доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта; владеющих современными формами, методами, образовательными технологиями, направленными на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста, составит 100%.*

Сформировано безопасное образовательное пространство как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ:

*количество мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, увеличится на 10%;*

*уровень заболеваемости на одного ребенка не повысится;*

*количество мероприятий, направленных на безопасное поведение детей, проведенных с привлечением представителей МЧС, ГИБДД, ГОВД и др., увеличится в три раз;*

*количество мероприятий, проведенных вне ДОУ, с использованием социальной инфраструктуры города и ближайшей территории, увеличится в 2 раза.*

*Эффективно реализована часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений по пяти образовательным областям:*

*доля участия педагогов в реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, составит 75%;*

*доля проектов, разработанных и реализованных в ДОУ по пяти образовательным областям, увеличится в два раза;*

*доля воспитанников, охваченных краткосрочными образовательными практиками, составит 100 %;*

*доля воспитанников, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня, от общего числа воспитанников, составит 80%.*

*Образовательный и воспитательный процесс построен с учетом принципа индивидуализации (через разработку системы мониторинга индивидуального развития детей, взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами):*

*доля семей, активно участвующих в жизни детского сада, составит 75%;*

*доля потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством, составит 95%;*

*для 100% воспитанников построение образовательного маршрута будет осуществляться на основании мониторинга индивидуального развития ребенка, взаимодействия с семьей и социальными партнерами.*

Внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения, направленные на повышение качества образования:

*доля сотрудников, участвующих в управлении учреждением, в его инновационной деятельности, повысится на 25%;*

*доля педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт, от общего числа педагогов, увеличится на 10%;*

*доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогов, составит 100%;*

*доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составит 72%;*

*доля молодых педагогов до 35 лет, составит 23%.*

Программа будет реализована в 2019 - 2024 годах в 3 этапа.

На первом этапе (2019 год) будут сформированы стратегические проекты развития учреждения, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности.

Сроки и этапы реализации Программы

На втором этапе (2020 - 2023 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения во всем ДООУ.

На третьем этапе (2024 год) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период

Источники финансирования Программы

Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств и за счет внебюджетных источников

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепция долгосрочного социально-экономического

развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008г. №1662-р;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н;

Стратегия развития образования города Бердска на 2021-2025 годы (приказ МКУ «УОиМП» № 0199-р от 03.06.2021 г).

## 1. Пояснительная записка

Необходимость создания Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» обоснована окончанием срока действия предыдущей Программы развития, рассчитанной на 2013- 2018 годы. В 2018 году были подведены итоги реализации Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» на 2013-2018 годы. На собрании трудового коллектива в декабре 2018 года было принято решение о разработке Программы развития ДОУ на период 2019-2024 годы. Программа развития ДОУ как документ и источник информации ориентирована на решение задач, направленных на реализацию национальных проектов в сфере дошкольного образования до 2024 года, а так же на решение следующих главных задач:

- Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития ДОУ, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал коллектива, а также проблемы, дефициты и недостатки.

- Определить и описать образ желаемого будущего состояния ДОУ, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели его развития.

- Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

Предметом Программы является деятельность по развитию ДОУ, направленная на определенные сознательные изменения с целью повышения качества образования. При разработке Программы развития упор делается на инновационный характер, а так же на опыт и традиции, имеющиеся в ДОУ.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на всестороннем развитии, поддержании и укреплении здоровья, развитии творческих способностей и социализации детей дошкольного возраста;

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, медико-социального) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

- Построение системы социального партнерства.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей Центра развития ребенка, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## 2. Информационная справка о МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»

### 2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

**Полное наименование в соответствии с уставом:** Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин»

**Адрес юридический:** 633009, Новосибирская область, г. Бердск, Микрорайон, 66

**Адрес ведения образовательной деятельности:** 633009, Новосибирская область, г. Бердск, Микрорайон, 66

**Телефон:** 8-383(41) 4-17-26

**Факс:** 8-383(41) 4-25-25

**e-mail:** [bsk\\_du02@mail.ru](mailto:bsk_du02@mail.ru)

**сайт:** <http://dou02.caduk.ru/>

**Устав:** Постановление главы города Бердска от 28.10.2015г. № 3734 «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Дельфин»

**Учредитель:** Администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области *Руководитель: Шестернин Евгений Анатольевич*

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** Серия: 54 №004610294, дата постановки: 3 января 2004г. ИНН: 5445116545

**Свидетельство о государственной регистрации права:** 54-АВ № 729795 (на здание), 54-АВ № 729796 (на склад).

**Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком:** Серия: 23 – АК №137103. Дата: 12.09.2011г. Выдано: Инспекция Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия: 54ЛО1 № 0000907 от 26.05.2014г. Выдана: Министерством образования, науки, инновационной политики Новосибирской области

**Реквизиты программы развития учреждения:** Утверждена приказом МАДОУ ЦРР №2 № 82 от 04 июня 2019 года.

**Виды образования:** общее и дополнительное

**Уровни общего образования:** дошкольное

**Подвид образования:** Дополнительное образование детей и взрослых.

**Формы обучения:** очное

**Режим работы:** пятидневный (суббота, воскресенье - выходной), двенадцатичасовой с 7-00 до 19-00.

**Основная услуга ДОУ населению** — это реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных

программ, осуществление услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

**Заведующий:** Щербакова Татьяна Анатольевна

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников на 01.01.2019 год в ДОО составляет – 62 работника, из них совместителей – 3 человека. Мужчин – 5 человек, женщин – 57 человек, из них 5 – в декретном отпуске. Распределение по категориям должностей следующее:

- Административно-управленческий персонал – 2 человека;
- Педагогический – 31 человек,
- Учебно-вспомогательный – 4 человек,
- Младшие воспитатели – 11 человек,
- Обслуживающий персонал – 14 человек.

Образовательную деятельность с детьми осуществляет педагогический состав коллектива ДОО, включающий в себя: 23 воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога дополнительного образования.

Из 31 педагогического работника высшее педагогическое образование имеют – 28 человек (90,3%); средне-специальное профильное образование - 3 человека (9,7%). Из них в декретном отпуске – 3.

Возраст педагогических работников: от 25 лет до 40 лет – 14 человек (45,2%); от 41 года до 55 лет – 13 человек (41,9%); старше 55 лет – 4 человека (12,9%). В учреждении работает 2 педагога в возрасте до 30 лет.

На основании составленного плана осуществляется организация курсовой подготовки педагогических работников. В результате системной и целенаправленной работы на 01.09.2018 год 100% педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО, 75% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, 80,6% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Таблица № 1. Уровень квалификации педагогов  
(с учетом педагогов, находящихся в декретном отпуске)

Квалификация педагогов	Количество человек на 01.12.2018
Высшая категория	12
Первая категория	13
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории (выход из декрета, стаж менее 2-х лет)	2

На протяжении последних двух лет доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, включая дистанционные, составила 42%; в

конкурсах с детьми – 51%; принимавших участие в семинарах, конференциях, методических объединениях – 74%, из них с личным выступлением – 55%.

Система управления ДОО спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. В модели выделяются все функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность: информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, плано-прогностическую, регулятивно - коррекционную, мотивационно-целевую. В ДОО активно создаются временные постоянные функциональные группы, состоящие из представителей коллектива. Временные рабочие группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, выявляют инновации и определяют способы их внедрения.

За последние годы в ДОО имеется разработанная в соответствии с ФЗ-273 база локальных актов.

Результаты анкетирования педагогов по методике А.А. Руковишников, проведенная в марте 2019 года для определения уровня психического выгорания, свидетельствуют о среднем уровне их психоэмоционального истощения, среднем уровне личностного отдаления, высоком уровне профессиональной мотивации. Большинство педагогов (82%) настроены на повышение своей профессиональной компетентности, готовы на проявление совместной деятельности в коллективе, оказание поддержки друг другу. Члены педагогического коллектива настроены на продуктивную деятельность в ДОО, повышение собственного профессионального уровня. Для педагогов, работающих в ДОО, характерен энтузиазм, оптимизм, альтруистическое отношение к работе, продуктивность и заинтересованность в профессиональной деятельности. В настоящее время коллектив детского сада отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество.

Однако имеются следующие проблемы, связанные с некоторой инертностью коллектива, недостаточной инициативностью, аналитической деятельностью, функциональной грамотностью сотрудников. Кроме этого, запланированное открытие второго корпуса ДОО повлечет внедрение новой системы управления.

Таким образом, необходимо систематическое включение в план работы мероприятий, направленных на адаптацию и сплочение нового коллектива ДОО, а так же на развитие компетенций сотрудников, отвечающих требованиям профессионального стандарта.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа № 5, МБДОУ № 15 «Ручеёк», ООО «БЭМЗ»,

БЭМК, Дворец культуры «Родина», СПК «Зима-Лето», Ледовый дворец, стадион «Авангард».

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Образовательная деятельность осуществляется в следующих учреждениях:

- 10 групповых помещений: 5 групповых комнат, соединенных со спальней, 5 групповых комнат с отдельными спальнями;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет, изостудия, кабинеты логопеда, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн;

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок состоит из пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета заместителя заведующего и бухгалтерии.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

Участок детского сада озеленен, имеет: 10 групповых прогулочных площадок, оборудованных теньвыми навесами, песочницами, малыми формами; спортивную площадку, липовую аллею, цветники, «альпийские горки». Совместными усилиями сотрудников и родителей воспитанников создан образовательный терренкур на территории ДООУ.

Для соответствия помещений ДООУ требованиям РОСПОЖНАДЗОРА, СанПиН был составлен и реализован поэтапный план действий, для развития территории ДООУ была разработана Программа по благоустройству территории.

В течение 5 лет проведен капитальный ремонт бассейна, физкультурного зала, изо-студии, 4-х групповых помещений, коридора первого этажа, лестничных маршей, постирочной, склада. Полностью осуществлена замена оконных блоков в ДООУ. Ежегодно проводится косметический ремонт пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов, групповых помещений.

Частично обновлено асфальтовое покрытие на территории, приобретены несколько новых малых форм. Осуществляется ежегодный ремонт и покраска имеющегося уличного оборудования.

Однако, большая часть материально-технической базы образовательного учреждения и территории требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Таким образом, необходимо продолжить использование программно-целевого метода для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ.

### 3.3. Информационно-методическое обеспечение

В МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» создано открытое информационное пространство, способствующее повышению эффективности управленческой и образовательной деятельности ДОУ.

Деятельность педагогов ДОУ по использованию ИКТ, технических средств обучения регламентируется определенным Положением.

В ДОУ имеются следующие технические средства:

№	Техническое средство	Количество	Место нахождения
1	Проектор	12	В 9 группах, музыкальном зале, изо-студии
2	Экран настенный	11	В 9 группах, музыкальном зале, изо-студии
3	Экран переносной	1	В методическом кабинете
4	Музыкальный центр	7	В 5 группах, в музыкальном зале, в физкультурном зале
5	Компьютер	7	У главного бухгалтера, бухгалтера, секретаря, рабочее место воспитателей в методическом кабинете, у заместителя заведующего, у старшего воспитателя, в 1 группе
6	Ноутбук	8	В кабинете заведующего, в медицинском кабинете, в кабинете учителя-логопеда (педагога-психолога), в изо-студии, в группах
7	Принтер цветной	1	В методическом кабинете
8	Многофункциональное устройство	5	В методическом кабинете, в кабинете заведующего, в кабинете бухгалтера, в кабинете заведующего, бухгалтерии, методическом кабинете, в изо-студии
9	Видеокамера	1	В методическом кабинете
10	Фотоаппарат	1	В методическом кабинете
11	Веб-камера со штативом	1	В Изо-студии

ДОУ имеет доступ к сети Internet. 11 персональных компьютеров имеют доступ к сети Интернет. 100% педагогов владеют компьютерной грамотностью. В ДОУ проводится целенаправленная, системная работа по повышению квалификации педагогов в области ИКТ. Уровень владения ИКТ является один из показателей эффективности деятельности педагогов. 3 педагога имеют персональные сайты. В ходе реализации проекта у 85% сотрудников имеется собственный электронный ресурс.

Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ позволяет:

- управлять образовательным процессом (электронный документооборот, бухгалтерские программы 1С, СБИС и др., программа «Аверс: расчет меню питания», МАИС «Электронный детский сад»);

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- работать с базовыми программами MS Office (Excel, Power Point, Word, WordPad), графическим редактором (Paint), программа для работы с pdf файлами Acrobat Reader DC, программы для обработки видео и аудио Adobe Audition 1.5, WaveEditor, Gold Wave Editor Pro, Pinnacle Studio, PaintNET, Format Factory;

- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями (связь с МКУ «Управление образования и молодежной политики» и другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется с помощью электронной почты, что повысило оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов);

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (сайт учреждения, электронное портфолио педагогов, электронная почта);

- повышать профессиональный уровень педагогов и других сотрудников через участие в дистанционных курсах, вебинарах, онлайн-конференциях.

Для общения с родителями воспитатели создают группы в социальных сетях.

Однако, информационно-коммуникативная компетентность части сотрудников находится на довольно низком уровне. ИКТ используются как наглядные средства для познавательного развития детей. Информационно-техническое оборудование образовательного учреждения требует ремонта и обновления.

Предложения: Создавать условия для использования ИКТ как средства интерактивного обучения воспитанников, для повышения культуры поведения

участников образовательных отношений в социальных сетях, для повышения ИКТ-компетенции сотрудников.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе ДООУ, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО*. Основные принципы реализации программы: принцип развивающего образования, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, принцип интеграции.

Помимо основной программы в работе успешно использовались: Парциальная программа *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (*социально-коммуникативное развитие*); авторская программа *«Мир в звуках и красках»* (*художественно-эстетическое развитие*), программа по плаванию *«Плыви, Дельфиненок!»* (*физическое развитие*), программа *«Раз словечко, два словечко»* по подготовке к обучению грамоте (*речевое развитие*). Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В ДООУ так же реализуются адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР и НОДА.

Развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует программным требованиям, возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы. Разработано Положение о РППС в ДООУ. Обновление и пополнение среды осуществляется на основании планирования и согласования с Советом родителей ДООУ.

Коллектив ДООУ принимает активное участие в инновационной деятельности. С 2018 года по результатам конкурсного отбора детский сад вошел в перечень учреждений дошкольных образовательных организаций Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, по четырем образовательным областям. По результатам экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, ДООУ вошло в перечень Муниципальных инновационных площадок на 2016 год с проектом *«Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению деятельности в соответствии с ФГОС ДО»*, на 2018 год - с проектом

«Конструктивно-модельная деятельность как условие развития технических способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС». Коллектив педагогов работает в составе федеральной сетевой инновационной площадки, созданной на уровне области, по апробации диагностического инструментария по оценке развития ребенка на основании Приказа Министерства образования и науки НСО № 05 от 31.01.2018 года.

В ДООУ созданы условия для организации и осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических работников через регулярно проводимые в детском саду семинары, семинары-практикумы, различные тренинги, наставничество, «День открытых дверей», мастер-классы, консультации и т.д.

Однако, используемый мониторинг качества образования в ДООУ и учебно-методическая база ДООУ не отвечают современным требованиям в полном объеме. Таким образом, необходимо пересмотреть параметры ВСОКО, в том числе в части параметров оценивания развития ребенка, и адаптированные программы для детей с ОВЗ.

### **3.5. Медико-социальное обеспечение**

Одним из основных и приоритетных направлений ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется медицинскими работниками (медицинской сестрой и врачом-педиатром), которые находятся в штате ГБУЗ БЦГБ согласно договорных отношений. Медицинский блок соответствует современным требованиям. Для оздоровления детей в ДООУ имеются бактерицидные облучатели, которые используются для очистки воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Медицинской сестрой и врачом систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а так же с учетом особенностей психического развития детей, с учетом возраста предусмотрена организация процесса и содержание физкультурной образовательной деятельности. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: гимнастику, музыкальные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры, непосредственно образовательную организованную физкультурную деятельность с корригирующими упражнениями, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, а так же занятий в бассейне, спортивные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья. В полном объеме реализована разработанная комплексная программа «Здоровье».

Прогулки и организованная образовательная физкультурная деятельность на свежем воздухе так же помогают решать задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций медицинского персонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ, включены в рабочие программы мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. К реализации ООП в части формирования основ безопасного поведения детей активно привлекаются сторонние организации.

Совместная работа педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры отражена в программе Семейного клуба.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей, результаты анализа обсуждаются на совещаниях с сотрудниками, принимаются меры по устранению причин, зависящих от дошкольного учреждения.

В ДОУ имеются условия для оказания своевременной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В условиях недостаточности площадей продумана среда, созданы спортивные уголки, во второй половине дня проводятся занятия корригирующей гимнастикой.

Однако, проценты по заболеваемости воспитанников и пропускам по болезни достаточны высоки. В последнее время отмечается рост воспитанников со сложной патологией, требующей особых условий питания, присмотра и ухода.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействия физическому и психическому развитию детского организма через

рациональную организацию развивающей предметно-пространственной и здоровьесформирующей сред необходима разработка новой целевой программы «Здоровье», поиск новых форм проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий, пропаганды здорового образа жизни среди детей, их родителей и сотрудников ДОУ.

### 3.6. Психолого-педагогическое обеспечение

В ДОУ 246 воспитанников, 10 групп, одна дошкольная семейная группа, 3 детей посещают детский сад на условиях кратковременного пребывания.

Психолого–педагогическое сопровождение начинается с периода адаптации ребенка в детском саду и продолжается до поступления в школу. Для более эффективной целенаправленной работы составляется социальный паспорт учреждения посредством посещения семей, собеседований, анкетирования. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что большая часть детей воспитывается в полных благополучных семьях. На протяжении последних лет наблюдается рост детей, воспитывающихся в многодетных семьях, семьях, где не работает мама (по причине ухода за малолетними детьми), а также в неполных семьях.

**Таблица № 2. Данные социального паспорта по годам**

<b>Показатели</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Всего семей				225	235	228
Число полных семей	185	197	188	194	208	202
Число неполных семей	38	43	30	29	27	26
Число семей, в которых дети находятся под опекой	-	-	1	2	1	
Число многодетных семей	15	14	16	18	29	29
Число семей, где воспитывает одна мать	37	41	29	29	24	24
Число семей, где воспитывает один отец	1	1	1	-	2	2

Имеются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в особых условиях образования. Наличие в ДОУ таких специалистов, как учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по охране

здоровья, учитель-дефектолог позволяет создать условия для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в развитии дошкольников организовывается в следующих основных формах: консультативная помощь, логопункт, группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются адаптированные программы. Для детей, испытывающих трудности в обучении, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда и педагога-психолога, групповых помещений, участка и других помещений ДОО (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, изостудия) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Спортивный зал, бассейн, «Физкультурно-оздоровительные центры» в группах оснащены необходимым оборудованием и инвентарём для проведения физкультурных занятий, мероприятий, занятий корригирующей гимнастикой, закаливанием. Развивающая предметно-пространственная среда, методические пособия и дидактические материалы соответствует требованиям адаптированных программ.

По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также в физическом развитии.

В детском саду сложилась система работы с родителями. Особенность системы заключается в том, что педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в образовательный процесс, в планирование совместных мероприятий, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы детского сада, активные формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания; выпуск информационных бюллетеней; проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, выставок; дней открытых дверей, Дней дублера, семинаров-практикумов; консультативных часов; посещение семей,

Согласно Положению о ВСОКО в ДОО в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада ежегодно в мае проводится анкетирование родителей воспитанников.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, по следующим показателям:

- психологический комфорт в ДОО;
- эмоциональное отношение ребенка к ДОО;
- качество образовательной деятельности по 5 образовательным областям;

- организацию питания;
- качество предоставляемых платных дополнительных услуг;
- степень открытости ДОО;
- качество взаимодействия с семьями (воспитанников);
- степень информированности родителей (законных представителей);
- выявление потребности в услугах дополнительного образования и формах совместной деятельности

95% опрошенных родителей оценивает работу детского сада удовлетворительно. По результатам проведенной независимой оценки качества образования, проведенной Общественным советом при Министерстве образования в 2016 году во всех дошкольных образовательных организациях Новосибирской области, детский сад вошел в тройку детских садов городских округов с высоким рейтингом удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, при организации образовательного процесса в основном учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, потребности их семей.

В целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, его творческих способностей, необходимо продолжить совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников и использования принципов индивидуализации.

### **3.7. Финансовое обеспечение**

Финансирование деятельности на выполнение муниципального задания ДОО осуществляется из средств федерального, регионального, муниципального бюджетов и средств, приносящих доход.

С целью обеспечения роста заработной платы работников ДОО используются различные механизмы, позволяющие увеличить фонд заработной платы:

1. Участие в региональных проектах: коллектив детского сада прошел конкурсный отбор среди ДОО Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, что способствовало установлению в ДОО повышающего коэффициента.

2. Квалификационный уровень педагогических работников: количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, выше 72%, что так же способствовало установлению повышающего коэффициента.

3. Привлечение дополнительного внебюджетного финансирования: в ДОО реализуются дополнительные образовательные услуги на основании имеющейся лицензии.

Таким образом, все имеющиеся коэффициенты для повышения фонда оплаты труда в учреждении используются.

Однако, в ДОО отсутствуют материально-технические условия (нехватка помещений) для расширения платных образовательных услуг и привлечения дополнительных внебюджетных доходов.

В целях сохранения заработной платы педагогических работников необходимо создание условий для поддержания уровня высококвалифицированных педагогов и успешного прохождения ежегодного мониторинга конкурсного отбора среди ДОО Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, в ходе проведенного проблемно-ориентированного анализа выявлен комплекс проблем, имеющих в нормативно-правовом, методическом, кадровом, материально-техническом, психолого-педагогическом, учебно-методическом, медико-социальном обеспечении:

- большая часть материально-технической базы образовательного учреждения и территории требует постоянного косметического ремонта и обновления;
- недостаточно проработан вопрос мониторинга качества образования в ДОО в части параметров оценивания развития ребенка;
- нуждается в совершенствовании учебно-методическая база ДОО для детей с ОВЗ;
- достаточно высок процент по заболеваемости воспитанников и пропускам по болезни;
- недостаточный уровень ИКТ-компетенции сотрудников;
- в ДОО отсутствуют материально-технические условия (нехватка помещений) для расширения платных образовательных услуг и привлечения дополнительных внебюджетных доходов.

#### **4. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, концепция, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Выявленные проблемы требуют комплексного решения, которое может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ). Использование этого метода предполагает создание целевой программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» в 2019-2024 годы.

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед учреждением в данный период;
- согласованы по срокам, а так же по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов развития системы образования РФ, Новосибирской области и города Бердска.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач на период 2019-2024 гг. Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются риски социального, правового и экономического характера.

Целью Программы является создание условий для обеспечения доступности и вариативности качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС

Задачами Программы являются:

I. Совершенствовать систему образовательной деятельности с включением современных форм, методов, образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста.

II. Способствовать формированию безопасного образовательного пространства как необходимого условия сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ.

III. Повышать качество образования через:

- реализацию системы управления части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;

- построение образовательной деятельности на основе принципов индивидуализации образования;

- использование информационно-коммуникативных технологий в управлении и организации образовательного процесса;

- расширение социального партнерства ДОУ.

Программа будет реализована в 2019 - 2024 годах в 3 этапа.

На первом этапе (2019 годы) будут сформированы стратегические проекты развития учреждения, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2020 - 2023 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения во всем ДОУ.

На третьем этапе (2024 год) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.

Ведущими ценностями при разработке Концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества и ценность качества образования.

Основные идеи Концепции:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- Право каждого ребенка не только на полноценное развитие, но и на получение помощи в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- Все дети от природы талантливы. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – одна из важнейших задач взрослых. Дополнительное образование – верный путь раскрытия творческого потенциала ребенка, совершенствование его способностей.
- Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания, в атмосфере сотрудничества, с использованием возможностей социума и семьи.

**Основная миссия деятельности дошкольного образовательного учреждения** – создание системы интегративного образования и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его позитивной социализации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, **модель педагога детского сада** (как желаемый результат) определяется следующим образом:

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей дошкольного возраста;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

- поддерживает детскую инициативу и самостоятельность.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики; находится в поиске эффективных методов и приемов в обучении;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- владеет элементарными знаниями по конфликтологии;

- проявляет инициативу в деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией; толерантностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

- поддерживает культуру здорового образа жизни.

Предполагаемый результата освоения основной образовательной программы, совместной деятельности детского сада и семьи представлен в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (**желаемый образ выпускника ДОО**):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Имеет предпосылки технического мышления. У него сформированы предпосылки о Родине.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию основной образовательной программы, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, в том числе части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- обеспечение преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- наличие высокопрофессионального коллектива, соблюдающего традиции ДОО, внедряющего инновации, строящего свою деятельность на основе гуманных отношений партнерства и сотрудничества; обладающего высоким уровнем организационной культуры;

- наличие благоприятного социально-психологического климата;

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям и принципам ФГОС ДО;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, функционирования системы социального партнерства и присоединения второго здания.

### **Ресурсное обеспечение деятельности ДОО**

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- материально-технические – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации деятельности ДОО;

- финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств;

- программно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;

- кадровые – обеспечение ДОО квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;

- информационные – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе ДОО в средствах массовых коммуникаций;

- научно-методическое сопровождение – организация деятельности методической службы, научного руководства;

- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;

- социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

**Методологическую основу концепции** составили положения, представленные в исследованиях и работах отечественных педагогов и психологов, разработчиков примерных образовательных и специальных

(коррекционных) программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования: Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконина, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Л. И. Плаксиной, П. И. Третьякова, А. М. Кондакова, А. Г. Асмолова, Н. В. Феединой, К. Ю. Белой, О. А. Скоролуповой, А. А. Майер, Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко, О. В. Солодянкиной, Н. В. Микляевой и др.

Ожидаемые результаты:

Создана система образовательной деятельности с включением современных форм, методов, образовательных технологий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста:

*доля выпускников, у которых на этапе завершения дошкольного образования будут сформированы необходимые ключевые компетенции, соответствующие требованиям ФГОС, составит 100%;*

*доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДООУ, составит 100 %;*

*доля воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей в саду, составит 80%;*

*доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта; владеющих современными формами, методами, образовательными технологиями, направленными на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста, составит 100%.*

Сформировано безопасное образовательное пространство как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ:

*количество мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, увеличится на 10%;*

*уровень заболеваемости на одного ребенка не повысится;*

*количество мероприятий, направленных на безопасное поведение детей, проведенных с привлечением представителей МЧС, ГИБДД, ГОВД и др., увеличится в три раз;*

*количество мероприятий, проведенных вне ДООУ, с использованием социальной инфраструктуры города и ближайшей территории, увеличится в 2 раза.*

Эффективно реализована часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений по пяти образовательным областям:

*доля участия педагогов в реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, составит 75%;*

*доля проектов, разработанных и реализованных в ДООУ по пяти образовательным областям, увеличится в два раза;*

*доля воспитанников, охваченных краткосрочными образовательными практиками, составит 100 %;*

*доля воспитанников, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня, от общего числа воспитанников, составит 80%.*

Образовательный и воспитательный процесс построен с учетом принципа индивидуализации (через разработку системы мониторинга индивидуального развития детей, взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами):

*доля семей, активно участвующих в жизни детского сада, составит 75%;*

*доля потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством, составит 95%;*

*для 100% воспитанников построение образовательного маршрута будет осуществляться на основании мониторинга индивидуального развития ребенка, взаимодействия с семьей и социальными партнерами.*

Внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения, направленные на повышение качества образования:

*доля сотрудников, участвующих в управлении учреждением, в его инновационной деятельности, повысится на 25%;*

*доля педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт, от общего числа педагогов, увеличится на 10%;*

*доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогов, составит 100%;*

*доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составит 72%;*

*доля молодых педагогов до 35 лет, составит 23%.*

## **5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ.**

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи **"Совершенствовать систему образовательной деятельности с включением современных форм, методов, образовательных технологий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста"** будут проведены следующие мероприятия:

- реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- создание условий для гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- совершенствование системы развития творческих способностей детей;

- расширение спектра инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей);
- внедрение в практику работы ДОО коррекционных программ (инклюзивное образование);
- внедрение в деятельность учреждения диагностического инструментария для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы;
- развитие системы методической работы с кадрами, направленной на повышение ИКТ компетенций, профессиональной грамотности;
- создание условий для воспитания разносторонней и ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для решения задачи **«Способствовать формированию безопасного образовательного пространства как необходимого условия сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО»** будут проведены следующие мероприятия:

- создание системы физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания;
- создание комфортной предметно-развивающей и психологической среды;
- оснащение предметно-развивающей среды современным оборудованием и программным обеспечением в соответствии с основной образовательной, воспитательной и адаптированными программами;
- формирование культуры безопасного образа жизни,
- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, на защиту их прав и интересов;
- совершенствование системы взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами социума;

Для решения задачи **«Повышать качество образования»** будут проведены следующие мероприятия:

- реализация системы управления части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе принципов индивидуализации образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий в управлении и организации образовательного процесса;
- расширение социального партнерства ДОО;
- открытое представление ДОО на рынке образовательных услуг, в том числе через реализацию интернет-технологий;

- доведение функционирования ДООУ до оптимальных условий в соответствии с современными требованиями.

## **6. Контроль за исполнением Программы развития ДООУ**

Контроль в ДООУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДООУ. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу.

*Внешний контроль* включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг. Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

*Внутренний контроль* включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДООУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;

- контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.

2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий пед. и род. коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДООУ на координацию этого контроля.

3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.

4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп,

отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДОО реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1. Сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников ДОО к обучению в школе;
2. Изучение документации;
3. Обработка полученной информации;
4. Заполнение листов опроса;
5. Обсуждение на педагогическом консилиуме полученных данных, их анализ и интерпретация;
6. Утверждение на педсовете направлений корректировки педагогического процесса;
7. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
8. Разработка рекомендаций.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

При проведении контроля по итогам реализации программы развития выделяются следующие элементы:

- Усвоение детьми образовательных программ;
- Условия, созданные для педагогической деятельности;
- Уровень педагогического мастерства педагогов;
- Уровень состояния развивающей предметно-пространственной среды.

## Приложение

Таблица 1.

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ответственный	Срок	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача
<b>1</b>	<b>Совершенствовать систему образовательной деятельности с включением современных форм, методов, образовательных технологий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста.</b>				
1.1.	Создание условий для дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет в ДОУ	Функционирование в ДОУ группы для детей в возрастной группе до 3 лет		2021	100% детей возрастной группы до 3 лет в ДОУ обеспечены качественным образованием
1.2	Разработка и внедрение программы дошкольного образования для детей до 3 лет	Наличие образовательной программы для детей до 3-х лет, соответствующей современным требованиям	Старшие воспитатели	2020-2021	
1.3	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников в вопросах образования детей в возрасте до 3-х лет	100% педагогов, работающих с детьми до 3-х лет, повысили квалификацию	Старшие воспитатели	2020-2024	
1.4	Разработка Программы воспитания в ДОУ	Реализация требований ФГОС, Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации	Старшие воспитатели	2021	Созданы условия для воспитания разносторонней и ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ответственный	Срок	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача
		Федерации на период до 2025 года			национально-культурных традиций.
1.5	Повышение методической грамотности педагогов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста	100% педагогов охвачены мероприятиями, направленными на повышение профессиональной компетентности в вопросах воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, заботливого отношения к природе, уважения к памяти защитникам Отечества, к труду и старшему поколению, к законам и к самому себе.	Старшие воспитатели	2021-2022	
1.6.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей)	В ДОУ созданы условия для дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования	2019-2024	80% детей в возрасте от 5 до 7 лет охвачены дополнительным образованием
1.7.	Внедрение программы «Навигатор»	Родители воспитанников и педагоги дополнительного образования используют данную программу	Педагоги дополнительного образования	2020-2023	
1.8.	Функционирование в ДОУ службы психолого-педагогического сопровождения детей	Наличие специалистов сопровождения, разработанных адаптированных программ для детей с ОВЗ, диагностического инструментария	Педагог-психолог	2019-2024	100% детей с ОВЗ имеют возможность получить качественное образование в ДОУ

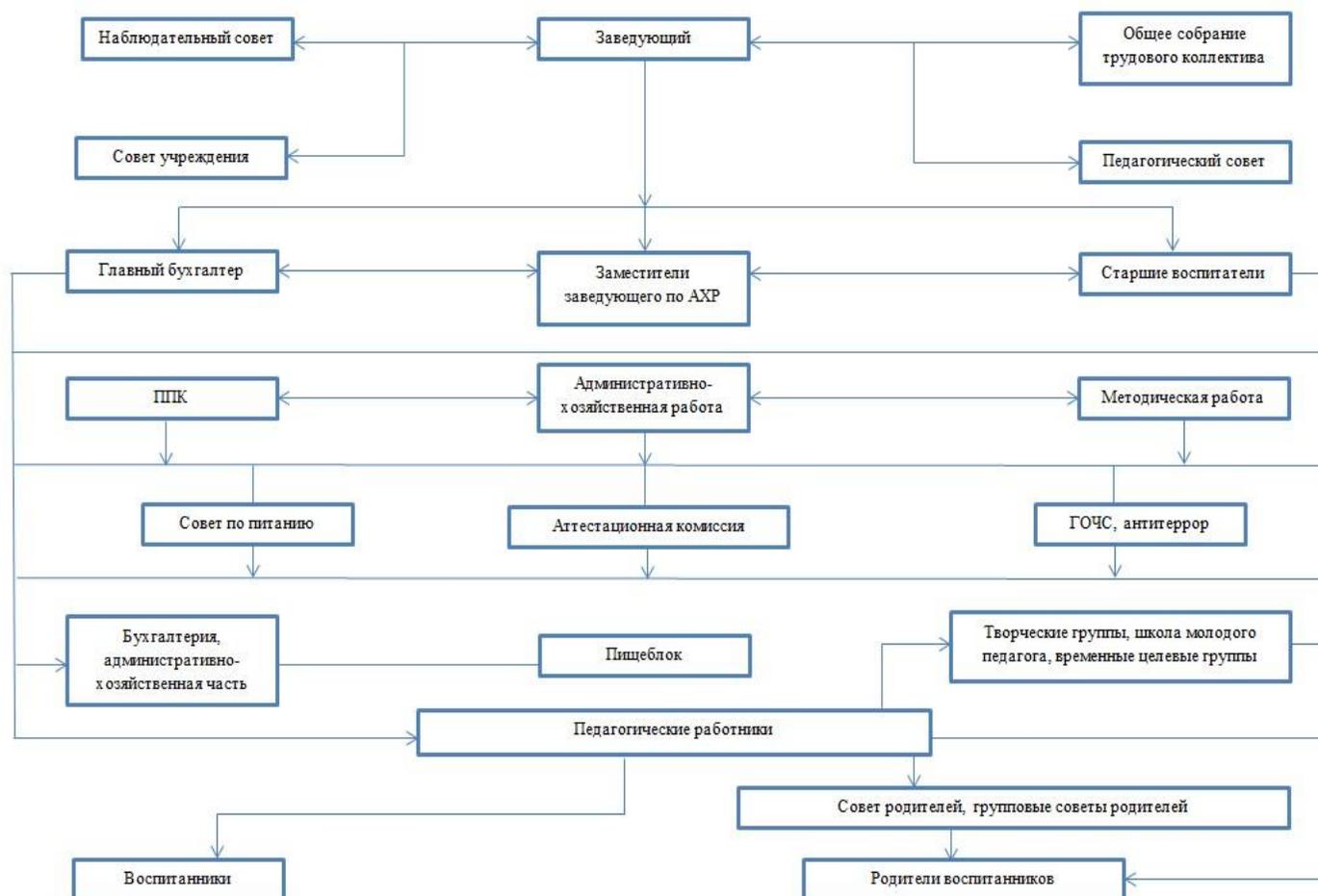
Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ответственный	Срок	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача
1.9.	Расширение спектра инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников	Наличие в ДОУ инновационных проектов, участие педагогов в стажировочных площадках	Старшие воспитатели	2019-2024	В инновационную деятельность вовлечены 75% педагогов
1.10	Осуществление проектирования образовательного процесса	Использование мониторинга качества дошкольного образования	Старшие воспитатели	2020-2024	Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о его высоком уровне
<b>2</b>	<b>Способствовать формированию безопасного образовательного пространства как необходимого условия сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ.</b>				
2.1	Внедрение и актуализация здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность	100 % педагогов применяют здоровьесберегающие технологии	Старшие воспитатели	2020-2024	Снижение количества дето-дней, пропущенных по болезни
2.2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и программным обеспечением в соответствии с основной образовательной, воспитательной и адаптированными программами	РППС систематически улучшается	Старшие воспитатели	2019-2024	Соответствие условий пребывания детей в ДОУ требованиям РОспожнадзора, Роспотребнадзора и т.д.
2.3.	Создание системы качественного и рационального питания	В ДОУ реализуется программа производственного контроля за состоянием питания в соответствии с требованиями ХАССП	Совет по питанию	2021	95% опрошенных удовлетворены качеством питания

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ответственный	Срок	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача
2.4.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, на защиту их прав и интересов	В ДОУ имеется система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами социума.	Педагог-психолог	2020-2024	Своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и социального неблагополучия
2.5.	Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни	Вопросы формирования культуры безопасного образа жизни включены в ООП, в работу с родителями воспитанников	Педагог-психолог	2020-2024	Количество мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, увеличится на 10%
<b>3</b>	<b>Повышать качество образования в ДОУ</b>				
3.1	Развитие организационных, инфраструктурных и иных условий для развития способных, талантливых детей	Созданы условия для развития способных, талантливых детей	Старшие воспитатели	2020-2024	Доля участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д. различной направленности и на различном уровне увеличится на 10%
3.2	Разработка и внедрение краткосрочных образовательных практик (КОП) для воспитанников	Образовательный процесс построен с учетом принципа индивидуализации (через разработку системы мониторинга индивидуального развития детей, взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами).	Старшие воспитатели	2021-2024	100% детей в возрасте от 5 лет охвачены КОП
3.3	Реализация системы управления части основной	Развитие принципа вариативности дошкольного образования, в том	Старшие воспитатели	2020-2024	Доля проектов, разработанных и реализованных в ДОУ по пяти

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ответственный	Срок	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача
	образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	числе цифрового образования			образовательным областям, увеличится в 2 раза
3.4	Организация участия ДООУ в мероприятиях единой системы оценки качества образования (НИКО, ВПР, TIMS, PISA, PIRLS)	Изучение инструментария оценочных систем	заведующий	2020-2021	Вовлечение 100% педагогов в систему оценки качества образования (НИКО, ВПР, TIMS, PISA, PIRLS)
3.5.	Сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет	Создание системы сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих стаж до 3-х лет	Старшие воспитатели	2020-2024	Укомплектованность педагогическими кадрами в возрасте до 35 лет не ниже 23%
3.6.	Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении и организации образовательного процесса	ИКТ используются в управлении, организации образовательного процесса и методической работе	заведующий	2019-2024	85% педагогов и сотрудников административно-управленческого штата эффективно используют ИКТ
3.8	Организация повышения квалификации управленческих и педагогических команд	100% руководителей и педагогов имеют соответствующую курсовую подготовку.	заведующий	2019-2024	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составит не ниже 72%
3.9	Организация участия в реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов, в том числе по организации инклюзивного образования	Распространение опыта лучших практик образования детей, в том числе детей с ОВЗ	Старшие воспитатели	2020-2024	Доля работников, участвующих в разработке и реализации проектов разного уровня, увеличится на 45%

Номер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ответственный	Срок	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача
3.10	Открытое представление ДООУ на рынке образовательных услуг, в том числе через реализацию интернет-технологий	Систематическое представление деятельности ДООУ на разных уровнях	заведующий	2020-2024	Доля педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт, от общего числа педагогов, составит 50%

Организационная модель управления МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»



**Индикаторы и показатели программы развития МАДОУ ЦРР № 2  
«Дельфин»  
на 2019 - 2024 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Базовое значение (2019 год)</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
<b>1</b>	Доля выпускников, у которых на этапе завершения дошкольного образования будут сформированы необходимые ключевые компетенции	%	96	98	99	100	100	100
<b>2</b>	Доля воспитанников, для которых будет построен образовательный маршрут на основании мониторинга индивидуального развития ребенка, взаимодействия с семьей и социальными партнерами	%	80	90	90	95	95	100
<b>3</b>	Доля воспитанников, охваченных КОП	%	0	0	25	50	75	100
<b>4</b>	Доля воспитанников, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня, от общего числа воспитанников	%	70	70	75	80	80	80
<b>5</b>	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ	%	95	95	100	100	100	100
<b>6</b>	Доля воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей в саду	%	70	75	75	80	80	80
<b>8</b>	Уровень заболеваемости на одного ребенка	Дето/день	31,5	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
<b>9</b>	Доля педагогов, участвующих в проектах и конкурсах разного уровня	%	45	60	75	80	85	90
<b>10</b>	Доля педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт, от общего числа педагогов	%	40	42	45	50	50	50
<b>11</b>	Доля участия педагогов в реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	%	30	40	50	60	70	75

<b>12</b>	Доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта; владеющих современными формами, методами, образовательными технологиями, направленными на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста	%	85	85	90	95	100	100
<b>13</b>	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100	100
<b>14</b>	Доля педагогов, владеющих методами и приемами в работе с детьми с ОВЗ, от общего числа педагогов	%	80	85	90	95	100	100
<b>15</b>	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	72	72	72	72	72	72
<b>16</b>	Доля молодых педагогов до 35 лет	%	23	23	23	23	23	23
<b>17</b>	Доля сотрудников, участвующих в управлении учреждением, в его инновационной деятельности, повысится на 10%	%	25	30	35	40	45	50
<b>18</b>	Доля семей, активно участвующих в жизни детского сада	%	50	55	60	70	75	75
<b>19</b>	Доля потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством	%	95	95	95	95	95	95
<b>20</b>	Доля проектов, разработанных и реализованных в ДОУ по пяти образовательным областям	%	40	40	50	60	70	80
<b>21</b>	Количество проектов, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Ед.	50	60	60	60	60	60
<b>22</b>	Количество мероприятий, направленных на безопасное поведение детей, проведенных с привлечением представителей МЧС, ГИБДД, ГОВД и др.	Ед.	6	7	10	10	15	18
<b>23</b>	Количество мероприятий, проведенных вне ДОУ, с использованием социальной инфраструктуры города и ближайшей территории	Ед.	8	8	10	12	14	16