

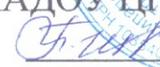


**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин»**

Принято
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Согласовано:
Председатель Совета родителей

А.В. Перегудова


Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»
 Т.А. Щербакова
Приказ №165 от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ ЦРР 2 № «Дельфин»**

Бердск, 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.2.1. Уклад жизни МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».....	7
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».....	9
1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ ЦРР 2 «Дельфин».....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	14
1.3. Требования к Планируемым результатам освоения программы воспитания	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	16
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	17
Раздел 2. Содержательный	20
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	32
Раздел 3. Организационный	33
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	33
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	36
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	43
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	45
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	47
3.8. Календарный план воспитательной работы	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20

- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы детского сада по формированию данных ценностей:

- ценности Родины и природы - в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе социального направления воспитания;
- ценность знания - в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья - в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда - в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты - в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

При разработке Программы мы опирались на знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенности психологического развития ребенка в

условиях всеобщей цифровизации. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа предусматривает гибкость в вопросах оперативного внесения изменений в содержание, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для реализации программы воспитания.

Программа воспитания детей дошкольного возраста составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

В Программе отражены образовательные отношения сотрудничества МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель программы воспитания

Цель Программы МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Поддерживать традиции детского сада в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- Формировать общую культуру личности ребенка на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей (ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию);
- Приобщать детей к традициям, истории и культуре нашей Родины, своего народа и родного края;
- Формировать основы коммуникативной грамотности с учетом гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Расширять воспитательный потенциал ДОУ через разнообразие форм дополнительного образования;
- Создавать условия для ранней профориентации дошкольников;
- Использовать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду как ресурс повышения качества воспитательного процесса;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад жизни МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»

Уклад жизни в учреждении - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат

(атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в МАДОУ ЦРР 2 «Дельфин» документально отражен в Уставе учреждения, в ООП, Программе развития и других локальных актах организации.

Основные идеи Концепции Программы развития ДОУ:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Право каждого ребенка не только на полноценное развитие, но и на получение помощи в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- Все дети от природы талантливы. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – одна из важнейших задач взрослых. Дополнительное образование – верный путь раскрытия творческого потенциала ребенка, совершенствование его способностей.
- Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания, в атмосфере сотрудничества, с использованием возможностей социума и семьи.

При осуществлении профессиональной деятельности педагогам рекомендуется руководствоваться Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.3 Общности (сообщества) МАДОУ ЦРР 2 «Дельфин»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ ЦРР 2 «Дельфин». Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Стараются придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка

как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, историей и традициями.

Единое воспитательное пространство города помогает более эффективно решать задачи основных направлений воспитательной работы детского сада по формированию ценностей.

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области. Взаимодействие с организациями и учреждениями способствует всестороннему развитию детей, формированию у них активной жизненной позиции.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	НИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	По плану ДОУ, НИПК и ПРО
	Педагогический колледж №1 им. Макаренко	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	По плану
	МБОУ СОШ №5,12,13, лицей №6 г. Бердска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей,	По плану преемственности ДОУ

		беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	и школы
	Дошкольные учреждения города и области	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	По плану УО, по мере необходимости
	УДОД «Перспектива»	Развитие творческих способностей детей, участие в конкурсной деятельности.	По плану УДОД «Перспектива»
	Центр развития образования г. Бердска	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастер-классах, консультациях. Повышение педагогической культуры.	По плану ЦРО
	Новосибирское высшее военное командное училище	Проведение совместных мероприятий познавательной, патриотической направленности. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Воспитание интереса к государственным праздникам.	1 раз в год
	Бердский электромеханический колледж	Экскурсии с целью ранней профориентации и воспитания чувства уважения к человеку труда.	По плану
Физкультура и спорт	Отдел физкультуры и спорта Спортивный клуб «Авангард» «Спортоград»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Спартакиада) Формирование умения самостоятельно применять усвоенные правила, владения нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых	По плану

		правил и т.д.)	
Культура	Детская художественная школа «Весна»	Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.	По плану ДХШ
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	2 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Формирование принятых в обществе правил коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).	По плану
	Музыкальная школа	Конкурсы, выступления, посещение концертов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям.	По плану школы
	МАУ ДК «Родина»	Экскурсии, творческая деятельность. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа	В течение года

		Российской Федерации.	
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах Воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку.	По плану
Информационность	Бердское телевидение, СМИ города Бердска	Публикации в газетах, выступление на телевидении.	По мере необходимости
	Сайт ДОУ, Инстаграм	Информационная открытость учреждения.	Постоянно
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Участие в акциях, культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
Экология	Оздоровительный центр «Юность»	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.	По плану

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>близким людям</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

Физическое оздоровительное	и Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная

инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в программе по социально – коммуникативному развитию «Азбука безопасности» (5-7 лет).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в программе по физкультурно-оздоровительной работе «Плыви, Дельфинёнок!» (3-7 лет), разработанной и реализуемой педагогами МАДОУ ЦРР 2 «Дельфин».

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько

личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия,

образных представлений, воображения и творчества; □ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в программе по художественно-эстетическому воспитанию «В мире музыки и красок» (4-7 лет).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

	диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Бердска, расположенного в правобережной части Новосибирской области.

Территориальные особенности. МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» (корпус №1) расположен в типовом здании внутри жилого микрорайона в центре города. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 5,12.13; МБДОУ №15, № 26, Пожарная часть - 37, Бердский электро - механический колледж, Дворец культуры «Родина», спортивный комплекс «Авангард», детская библиотека.

Корпус №2 ДОУ расположен на Микрорайоне «Южный». Ближайшее окружение – МАОУ «Лицей №6», Спортивный комплекс «Зима-лето».

Природно-климатические условия. Образовательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири. Климат — умеренно континентальный. Зима, как правило, холодная, длительная. Температура в январе достигает до -30 и держится продолжительный период. Лето отличается чаще всего прохладным июнем, жарким июлем и августом.

В целом условия Бердска представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей.

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, достопримечательностями, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск); знакомятся с миром технических профессий с целью формирования инженерного мышления (экскурсии на БЭМЗ, БЭМК);
- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, песни о городе, крае;
- образовательной области «Физическое развитие» - дети знакомятся со спортивной жизнью родного города.

Социокультурные особенности Бердска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная отрасли).

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Детский сад участвует в реализации воспитательно значимых проектов и программ.

Федеральный уровень: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (с сентября 2020 года); ДОУ – федеральная инновационная площадка по оценке качества образования (с сентября 2019 года).

Региональный уровень. Реализация части ООП, формируемой участниками образовательных отношений - победители конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений (с декабря 2018 года); социально-значимый проект «Разделяй и сохраняй», направленный на формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

Муниципальный уровень. Проект «Конструктивно-модельная деятельность как условие развития технических способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС»; благотворительная акция «Всем миром».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является:

- реализация проекта «С песней по городу». Основная цель проекта: формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине;
- проведение календарных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- проведение сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- проведение тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- организация и оформление персональных выставок детского и совместного детско-взрослого творчества
- участие в социальных и экологических акциях («Открытка для ветерана», «Добрые крышечки», «Сохраним дерево»)

Построение воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитывающая среда организована педагогами таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, в соответствии со своими индивидуальными и возрастными особенностями, через ведущий вид деятельности – **игру**. Игра развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности. Наиболее эффективным методом усвоения социального опыта детьми дошкольного возраста выступает сюжетно-ролевая игра. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных и воспитательных задач.

Модель организации воспитательного процесса на день

Воспитательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы воспитания дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Образовательные ситуации. ◆ Непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета) ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная (изготовление продуктов детского творчества, 	<p>Организация воспитывающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>коммуникативной, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом по актуальным вопросам воспитания детей.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>познавательно-исследовательской</p>	
--	--	--

Педагогами при организации и осуществлении воспитательного процесса используются методы: убеждения, упражнения, поощрения, наказания, примера. Данные методы при грамотном их применении позволяют воздействовать на сознание, чувства, поведение детей для решения педагогических задач и достижения цели воспитания в процессе взаимодействия детей с педагогом и миром.

Формы воспитательной работы в детском саду характеризуются временными параметрами, видами осуществляемой деятельности, выбранными способами влияния педагога, достигнутыми результатами. Формы воспитательной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Используются также формы воспитательной работы по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной.

В воспитании важное значение имеют не только используемые методы, но и средства, считающиеся источником социального опыта. В качестве

средств воспитания педагоги используют произведения искусств, предметы, игрушки, растения и многое другое. Все то, что помогает реализовать на практике определенную воспитательную цель.

Инструменты деятельности педагога должны соответствовать:

- требованиям техники безопасности;
- правовым и санитарно-гигиеническим нормам;
- этическим правилам.

Личность педагога в процессе обучения и воспитания. Педагогический процесс – это прежде всего взаимодействие личностей, где основным средством воздействия педагога становится он сам как личность, а не только как специалист, владеющий необходимыми знаниями и умениями. При подборе кадров обращается большое внимание, как на профессиональные качества, так и человеческие качества педагога. Например, такое как требовательность к себе и окружающим. Педагогическая культура – это еще один немаловажный фактор, способствующий эффективной реализации воспитательного процесса. Педагогическая культура предусматривает динамическую систему педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения педагога.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей воспитанников ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Семейный клуб «Вместе с мамой, вместе с папой!».
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Социально-значимые акции «Всем миром!», «Разделяй и сохраняй!».
- Конкурсная и проектная деятельность, посвященная вопросам воспитания.
- Анкетирование по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В детском саду сложилась система взаимодействия с родителями. Особенность системы заключается в том, что педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в образовательный процесс, в планирование совместных мероприятий, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы детского сада, активные формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания; выпуск информационных бюллетеней; проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, выставок; дней открытых дверей, Дней дублера, семинаров-практикумов; консультативных часов; посещение семей.

Согласно Положению о ВСОКО в ДОУ в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада ежегодно в мае проводится анкетирование родителей воспитанников

Раздел 3. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»

Воспитательная работа в ДОУ обеспечена психолого-педагогическим и социально-педагогическим сопровождением. Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду осуществляют: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Функции социального педагога выполняют старшие воспитатели и воспитатели групп.

Психолого–педагогическое сопровождение начинается с периода адаптации ребенка в детском саду и продолжается до поступления в школу. Для более эффективной целенаправленной работы составляется социальный паспорт учреждения посредством посещения семей, собеседований, анкетирования. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого - педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого - педагогический консилиум.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями направлено на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом и способствующих

эффективной реализации воспитательного процесса. Все предметы доступны всем детям, в том числе, детям с ОВЗ. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, книжный уголок, центр сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный центр, спортивный центр, центр экспериментирования, центр конструирования, центр природы, центр безопасности. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Воспитывающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна для индивидуального пользования при работе с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ.

Территория детского сада оснащена оборудованными прогулочными площадками на каждую группу обучающихся. Игровые площадки оборудованы уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, оснащены игровым уличным оборудованием. Яркие разноцветные горки, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, спортивные мини-комплексы, деревянные домики, веранды Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

№ п/п	Помещения и территория ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые ячейки	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование нравственных качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

			воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Гармоничное развитие личности ребенка. Воспитание эстетического вкуса, эмоционального и чувственного восприятия музыки.
3.	Спортивный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. Формирование моральных и волевых качеств, содействие трудовому и эстетическому воспитанию.
4.	Изостудия	Подгрупповые занятия по рисованию занятия кружка «Весёлая палитра» выставки детского и детско-родительского творчества.	Воспитание эстетического вкуса. Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.
5.	Универсальные кружковые помещения	Групповые занятия по обучению игре в шахматы, английскому языку	Всестороннее развитие психических и

		и другим программам дополнительного образования	физических качеств, формирование нравственных качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
6.	Бассейн	Проведение занятий по плаванию, развлечений и праздников на воде.	Воспитание двигательной культуры (приобщение к ЗОЖ, нравственно-волевых качеств: смелость, настойчивость, решительность. Воспитание сознательной дисциплины и организованности. Развитие коммуникации и социализации ребенка.
7.	Коридоры ДОУ	Размещение информации. Оформление выставками детского творчества, совместного детско-родительского творчества.	Просветительская работа с педагогами и родителями по опросам воспитания. Воспитание эстетического вкуса. Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
8.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Формирование коммуникативных навыков, двигательной активности. Формирование основ экологической культуры. Развитие познавательной,

			физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
9.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. Воспитание сознательной дисциплины и организованности. Развитие коммуникации и социализации ребенка.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Немаловажное значение в качественной организации и реализации воспитательного процесса имеет его кадровое обеспечение.

Педагогический персонал регулярно повышает квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ. Координатором курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников выступает старший воспитатель.

Таблица 6

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация и управление воспитательным процессом. Оказание помощи педагогическим работникам в освоении

	<p>инновационных программ и технологий воспитания.</p> <p>Организация просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Старший воспитатель	<p>Осуществление методического сопровождения воспитательного процесса в ДОУ. Создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>Содействие в формировании благоприятных условий для формирования личности ребенка.</p> <p>Организация мониторинга воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по актуальным вопросам воспитания дошкольников.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия детей в процессе воспитательной деятельности. Содействие в охране прав личности ребенка.</p> <p>Определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи.</p> <p>Осуществление психологической поддержки творчески одаренных воспитанников. Участие в формировании психологической культуры детей, педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Оказание консультативной помощи</p>

	по вопросам повышения социально-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
Воспитатель	Осуществление воспитательного процесса. Создание условий для индивидуального развития и формирования нравственной личности воспитанников. Изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации. Соблюдение прав и свобод воспитанников. Развитие навыков общения, помощь в решении проблем, возникающих в общении со сверстниками. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Младший воспитатель	Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной, трудовой адаптации. Организация в соответствии с возрастом воспитанников работы по самообслуживанию. Обеспечение состояния помещений и оборудования соответствующим санитарно-гигиеническим нормам. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время

	образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	<p>Осуществление деятельности по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>Формирование эстетического вкуса.</p> <p>Участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО.</p> <p>Координация педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организация и проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований и других мероприятий оздоровительного характера. Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) воспитанников с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>
Учитель-дефектолог , учитель-логопед	<p>Оказание психолого-педагогической помощи талантливым детям, детям с ОВЗ, опекаемым. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по применению специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников с целью создания условий для их развития.</p> <p>Участие в формировании культуры личности ребенка.</p>

В случае необходимости детский сад имеет возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

К нормативно-методическому обеспечению Программы относятся:

- Программа развития МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».
- Образовательная программа МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ТНР.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с РАС.
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Должностные инструкции.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

В МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» создано открытое информационное пространство, способствующее повышению эффективности управленческой и образовательной деятельности ДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ позволяет:

- управлять образовательным процессом (электронный документооборот, бухгалтерские программы 1С, СБИС и др., программа «Аверс: расчет меню питания», МАИС «Электронный детский сад»);
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- работать с базовыми программами MS Office (Excel, Power Point, Word, WordPad), графическим редактором (Paint), программа для работы с pdf файлами Acrobat Reader DC, программы для обработки видео и аудио Adobe Audition 1.5, WaveEditor, Gold Wave Editor Pro, Pinnacle Studio, PaintNET, Format Factory;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями (связь с МКУ «Управление образования и молодежной политики» и другими

образовательными учреждениями и организациями осуществляется с помощью электронной почты, что повысило оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов);

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (сайт учреждения, электронное портфолио педагогов, инстаграм, электронная почта);
- повышать профессиональный уровень педагогов и других сотрудников через участие в дистанционных курсах, вебинарах, онлайн-конференциях. Для общения с родителями воспитатели создают группы в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» в рамках инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением родительской общественности. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа значимых сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых служат беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, НОД; качеством организации творческих соревнований, праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы .

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы: 1. Образ ДОУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей. 2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы. 3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду. 4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы. 5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки). 6. Авторитет учреждения (отношение к ДОУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Направление «Ключевые традиционные дела ДОУ»			
Мероприятие (направление воспитания)	Сроки	Возраст воспитаннико в	Ответственные
Квест-игра «В дорогу за знаниями» <i>(познавательное, социальное)</i>	Сентябрь	5-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Кукольный спектакль, посвященный Дню знаний <i>(познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>		3-5 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Проект «С песней по городу» <i>(патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое)</i>		5-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«В первый раз – в детский сад!» -адаптация <i>(социальное, оздоровительное, познавательное)</i>		1.5 -3 года	Воспитатели групп Старший воспитатель Педагог-психолог
Экологическая акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры) <i>(патриотическое, познавательное, оздоровительное, социальное, трудовое)</i>		Октябрь	Все группы
«День пожилого человека» <i>(познавательное, социальное, этико- эстетическое)</i>	3-7 лет		Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Выставка – конкурс поделок на осеннюю тематику <i>(познавательное,</i>	Все группы		Воспитатели групп Старший

<i>социальное, трудовое, этико-эстетическое)</i>			воспитатель
День открытых дверей <i>(патриотическое, познавательное, физическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое)</i>	Ноябрь	Все группы	Воспитатели групп Старший воспитатель Специалисты
День народного единства <i>(патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое)</i>		5-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Благотворительная акция «Всем миром» <i>(социальное, оздоровительное, этико-эстетическое)</i>	Декабрь	Все группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
Выставка – конкурс поделок на новогоднюю тематику <i>(познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое)</i>			
Новогодние утренники <i>(познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>			Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Прощание с ёлочкой» (развлечение). <i>(познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>	Январь		
Спортивно-музыкальное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества <i>(патриотическое, познавательное, социальное, физическое, этико-эстетическое)</i>	Февраль	4-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Спартакиада <i>(патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)</i>	Март	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Утренники, посвященные 8 марта <i>(познавательное, социальное, этико- эстетическое)</i>		3-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Развлечение на улице «Масленица» <i>(патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое)</i>			
Экологическая акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры) <i>(патриотическое, познавательное, оздоровительное, социальное, трудовое)</i>	Апрель	Все группы	Воспитатели групп Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР
Тематические развлечения, посвященные Дню авиации и космонавтики <i>(патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое)</i>		3-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
«День Победы» <i>(патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое)</i>	Май	5-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Праздничные мероприятия, посвященные выпуску детей в школу <i>(патриотическое, познавательное,</i>		6-7 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

<i>социальное, этико-эстетическое)</i>			
«Воспитываем сказкой» - прослушивание сказок в аудиоформате <i>(патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>	В течение учебного года	1,5-7 лет	Воспитатели групп
Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»			
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. <i>(патриотическое, социальное)</i>	Октябрь	3-7 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. <i>(физическое и оздоровительное)</i>	Ноябрь	1,5 -7 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. <i>(социальное, этико-эстетическое)</i>	Декабрь	3-7 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Январь	3-7 лет	Воспитатели групп Специалисты

<i>(социальное, этико-эстетическое)</i>			
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. <i>(социальное, патриотическое)</i>	Февраль	3-7 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. <i>(патриотическое, трудовое, социальное)</i>	Март	3-7 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. <i>(трудовое)</i>	Апрель	3-7 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. <i>(патриотическое)</i>	Май	3-7 лет	Воспитатели групп Специалисты
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»			
Экскурсия в ДК «Родина» <i>(патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>	Сентябрь	5-7 лет	Музыкальный руководитель
Экскурсия в БЭМК <i>(познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое)</i>			Воспитатели групп
Экскурсия в Пожарную часть <i>(познавательное,</i>	Октябрь		Воспитатели групп

<i>социальное)</i>			
Новосибирское высшее военное командное училище <i>(познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>	Ноябрь		Старший воспитатель
Экскурсия в ДМШ <i>(познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>	Январь	5-7 лет	Воспитатели групп
Экскурсия в школу <i>(познавательное, социальное, этико-эстетическое)</i>	Февраль		Воспитатели групп
Экскурсия в детскую библиотеку <i>(познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое)</i>	Март		
Участие в проектной и конкурсной деятельности <i>(все направления воспитания)</i>	В течение учебного года	Все группы	Воспитатели групп Специалисты
Экскурсии в развивающую студию «Лукоморье» с целью знакомства с традициями и обычаями русского народа <i>(познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое)</i>	В течение учебного года	5-7 лет	Воспитатели групп
Модуль «Дополнительное образование»			
Занятия в рамках кружка по рисованию «Веселая палитра» <i>(этико-эстетическое)</i>	В течение учебного года	5-7 лет	Воспитатель по ИЗО
Оформление персональных выставок детского творчества <i>(этико-эстетическое)</i>	В течение учебного года	6-7 лет	Воспитатель по ИЗО
Занятия в рамках кружка по рисованию «Хрустальный	В течение учебного	4-7 лет	Педагог дополнительного

башмачок» <i>(этико-эстетическое)</i>	года		образования
Занятия в рамках кружка по шахматам <i>(познавательное)</i>	В течение учебного года	5-7 лет	Педагог дополнительного образования
Занятия в рамках кружка «Школа мяча» <i>(физическое и оздоровительное)</i>	В течение учебного года	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Запуск авиамodelей в рамках реализации программы по авиамodelированию <i>(трудовое воспитание)</i>	Февраль	5-7 лет	Педагог дополнительного образования
Турнир по шашкам и шахматам <i>(познавательное, социальное)</i>	Апрель	5-7 лет	Педагог дополнительного образования
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Проект «Герои в моей семье» Составление родословной семьи <i>(социальное, патриотическое)</i>	Октябрь	6-7 лет	Воспитатели групп
«Фотопрогулки по основным достопримечательностям города» Создание книги «Достопримечательности нашего города» <i>(социальное, патриотическое, физическое, этико-эстетическое)</i>	Ноябрь	5-6 лет	Воспитатели групп
Акция «Гостеприимная кормушка» <i>(социальное, патриотическое)</i>	Декабрь	3-7 лет	Воспитатели групп
Видеопрезентации от семей воспитанников с выполнением утренней разминки, здорового питания.	Январь	3-7 лет	Воспитатели групп Инструктор по физической

<i>(социальное, оздоровительное)</i>			культуре
Выставка поделок «Увлечение родителей, бабушек и дедушек» <i>(социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)</i>	Февраль	4-7 лет	Воспитатели групп
Создание фотоальбома «Профессии» - фото родителей на рабочих местах. Знакомство с военной профессией. Выступление папы – военного. <i>(социальное, познавательное, трудовое)</i>	Март	5-7 лет	Воспитатели групп
Выставка совместного детско-родительского творчества поделок из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело!» <i>(патриотическое, социальное)</i>	Апрель	5-7 лет	Воспитатели групп
Мастер-класс от родителей «Выпечка каравая» - с учётом русских традиций. <i>(патриотическое, социальное, познавательное, трудовое)</i>			
Просветительская работа среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания в соответствии с годовым планом ДОУ	В течение учебного года	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
Анкетирование родителей по актуальным проблемам воспитания			Старший воспитатель
Конкурсная деятельность			Воспитатели групп

Модуль «РППС»			
Акция «Чистый дворик», уборка территории ДОУ и около дома, оформление фотовыставки. Благоустройство территории ДОУ <i>(социальное, патриотическое, трудовое)</i>	Октябрь, апрель	Все группы	Воспитатели групп
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». «О правилах всерьез». <i>(социальное, познавательное, этико-эстетическое)</i>	Октябрь	Все группы	Старший воспитатель
Конкурс головных уборов народов России – (колпачки, кокошники, короны). <i>(патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое)</i>	Декабрь	Все группы	Старший воспитатель
Растительный и животный мир Новосибирской области. Лэпбук. <i>(патриотическое, познавательное)</i>	Февраль	Все группы	Старший воспитатель
Реализация дизайн-проекта воспитательной предметно-пространственной среды групп «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». <i>(социальное, этико-эстетическое)</i>	Март	По желанию	Воспитатели групп
Выставка «Моя любимая книга» <i>(социальное, познавательное)</i>	Март	4-7 лет	Воспитатели групп